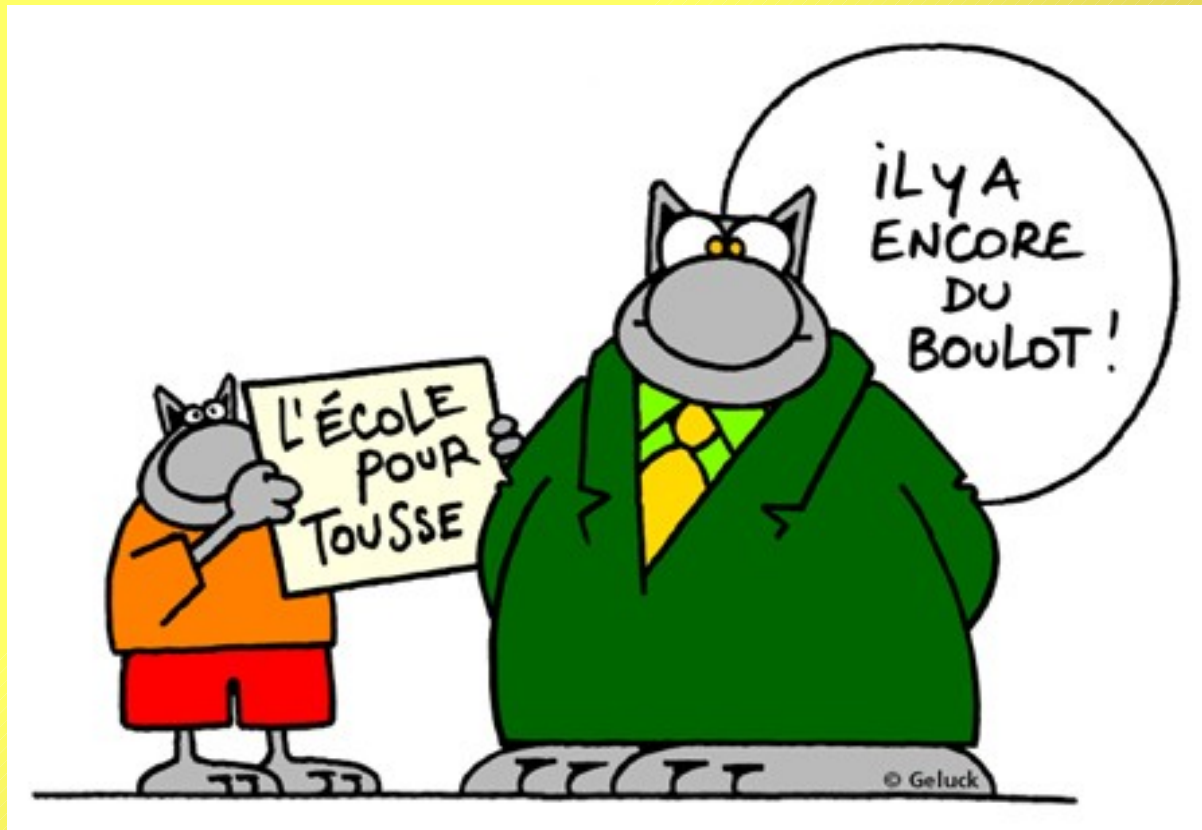


Aide personnalisée Quand? Comment? Quels contenus?



Afin d'éclaircir un peu les différents types d'aide que nous devons pouvoir proposer à nos élèves, voici un petit document élaboré par un RASED d'après le « *guide de formation des maîtres E* » de l'IUFM de Lyon

	Soutien scolaire (Enseignants des classes)	Aide spécialisée à dominante pédagogique (Enseignants spécialisés)
Préalables	● Identifier les lacunes <u>d'ordre disciplinaire</u> et répondre <u>terme à terme</u> aux difficultés repérées. ● <u>Rattraper</u> un retard scolaire, combler des lacunes, <u>renforcer</u> un apprentissage en individualisant le travail ou en le faisant recommencer, en proposant d'autres exercices d'entraînement <i>Regarder ce que l'élève ne sait pas faire et proposer des exercices.</i>	● Accéder à la <u>logique du sujet</u>, comprendre sa difficulté pour lui donner du sens. ● Analyser les <u>besoins</u> de l'enfant afin de lui proposer une aide personnalisée. <i>Donner du sens à l'erreur.</i>

Public visé	● Les enfants qui rencontrent une difficulté pour procéder à un <i>nouvel apprentissage</i>, qui n'ont pas compris une notion. ● Les difficultés sont <i>passagères</i> et concernent des <i>connaissances disciplinaires</i> bien identifiées. <i>Ici, la difficulté est inhérente à l'acte d'apprendre.</i>	● Les enfants qui souffrent de ne pas pouvoir réussir dans leur apprentissage scolaire. ● Les difficultés sont <i>persistantes</i>, elles concernent les <i>savoir-faire</i> et mettent en cause les <i>méthodes</i> ou <i>stratégies</i> employées par l'enfant dans les apprentissages scolaires. <i>Ici, la difficulté renvoie au développement de l'enfant ou à une absence de motivation.</i>
--------------------	---	--

Caractéristiques	● Le contenu des séances doit être en relation directe avec la difficulté repérée. ● L'élève doit acquérir des connaissances disciplinaires. ● L'élève est soumis à des contraintes de temps et de production. <i>On évalue les résultats de l'élève par rapport à la norme de la classe.</i>	● Le maître E élabore un <u>projet d'aide</u> pour chaque enfant et contractualise ses interventions avec les maîtres du cycle. ● Le maître E travaille à partir des <u>représentations</u> de l'enfant et de ses <u>ressources mobilisables</u>. ● L'enfant est libéré des contraintes de temps et de production. <i>On évalue l'enfant dans sa globalité :</i> - <i>en mesurant la progression de l'enfant par rapport à lui-même</i> - <i>en permettant à l'enfant de prendre conscience de son évolution.</i>
-------------------------	--	---

Quand?

Dispositif d'aide personnalisée aux élèves en difficulté

Fiche Conseil n°1

MATIN (avant la classe)

Objectifs	Donner les repères d'organisation sur la journée à venir	Anticiper sur les contenus d'enseignement et les obstacles possibles	Clarifier l'activité intellectuelle à venir
Pour quels élèves, quelles difficultés ?	Elèves ayant des difficultés à entrer dans la tâche ou la situation d'apprentissage Elèves ayant des difficultés à gérer des tâches multiples ou complexes (par exemple, élèves présentant des troubles sévères du langage, lents, décrocheurs...) <i>A éviter : Elèves ayant besoin d'une re-médiation ciblée (sur un point précis du programme par exemple)</i>		
Combien ? (effectif, groupes...)	Petit groupe jusqu'à 6 de la même classe selon le niveau et les contenus		
Quand ? (périodicité, durée...)	Quotidien de 20 à 30 minutes Sur une durée d'au moins une période (5 à 7 semaines) <i>A éviter : 1 fois par semaine</i>		
Par qui ?	Enseignant de la classe (qui par la connaissance du déroulement de sa journée, et de chaque élève, semble être le mieux à même à intervenir sur cette plage) <i>A éviter : Un autre enseignant sans concertation</i>		
Quoi ? (contenu)	- Aide méthodologique : Métier de l'élève, organisation ; compréhension de consignes, sens et enjeu de l'activité, planification des tâches, mise en projet - Anticipation d'une séance de la journée: Activités préalables, autour de ce qui peut gêner la réussite (appropriation de vocabulaire spécifique, de référents culturels ;) Préparation à la participation aux temps collectifs <i>A éviter : l'aide méthodologique générale sans lien avec la séance ciblée ; le retour sur des situations d'échec</i>		
Comment ?	Choisir une séance dans le déroulement de la journée Expliciter : dire aux élèves ce qu'on va faire, pourquoi on va le faire, et comment on va le faire Questionner sur l'activité à venir : outils à utiliser, référents nécessaires... Enlever tout ce qui parasite l'apprentissage d'une notion Réactiver des acquis antérieurs		
Où ?	Salle de classe des élèves concernés		

Dispositif d'aide personnalisée aux élèves en difficulté

Fiche Conseil n°2

Pause Méridienne

Si la durée de la pause est suffisante et/ou le permet

3 orientations possibles	Travail de fond sur les apprentissages	Travail en amont de l'apprentissage en cours	Travail en amont de l'apprentissage en cours
Objectifs	Acculturer (développer les connaissances encyclopédiques) Apprendre à apprendre Rassurer et aider à regagner la confiance en leurs possibilités	Donner les repères d'organisation sur l'après-midi à venir Anticiper sur les contenus d'enseignement et les obstacles possibles Clarifier l'activité intellectuelle à venir	Entraîner, réinvestir des acquisitions du matin sous une autre forme Poursuivre, consolider Remédier sur un point précis du programme (remédiation légère)
Pour quels élèves, quelles difficultés ?	Elèves ayant besoin d'un enrichissement culturel Elèves ayant besoin d'une reconstruction de leur image ou de la relation à l'école	Elèves ayant : des difficultés à entrer dans la tâche des difficultés à gérer des tâches multiples ou complexes (par exemple, élèves présentant des troubles sévères du langage, lents, décrocheurs...)	Elèves ayant besoin de plus de temps pour apprendre <i>A éviter : la remédiation lourde</i>
Combien ?		Petit groupe, 4 à 6 selon le niveau et les contenus <i>A éviter : Plus d'un quart de l'effectif de la classe</i>	
Quand ? (périodicité, durée...)	Régulièrement, au moins deux fois par semaine sur une longue période <i>A éviter : des séances trop épisodiques</i>	30 minutes quotidiennes par période reconductible	
Par qui ?	Tout enseignant	l'enseignant de la classe	Par le maître de la classe ou tout autre enseignant avec concertation en amont et en aval
Quoi ? (contenu)	Imprégnation de contes lecture d'histoires, organisation de jeux de société, éducatifs en liaison avec les objectifs définis ... Aide à la synthèse en termes de connaissances de la demi-journée écoulée, Aide à repérer les causes des difficultés rencontrées Appropriation de vocabulaire, de référents culturels	Aide méthodologique : Métier de l'élève, organisation ; Compréhension de consignes, sens et enjeu de l'activité, planification des tâches, mise en projet ; Anticipation d'une séance de la demi-journée : Activités préalables, autour de ce qui peut gêner la réussite (appropriation de vocabulaire spécifique, de référents culturels) Préparation à la participation aux temps collectifs	Réutilisation d'un matériel présenté le matin
Comment ?	Choisir les contes et les histoires du patrimoine... Travailler la mémoire, le « comment apprendre une leçon, ses tables »... Mettre en exergue la gestion, la responsabilité et l'autonomie Outiller les élèves pour apprendre	Choisir une séance dans le déroulement de la journée Expliciter : dire aux élèves ce qu'on va faire, pourquoi on va le faire, et comment on va le faire Questionner sur l'activité à venir : outils à utiliser, référents nécessaires... Réactiver des acquis antérieurs	Reprendre l'activité, donner du temps, refaire autrement, synthétiser les acquis de la matinée
Où ?	Dans une autre salle, BCD, ou dans la classe	Dans la salle de classe des élèves	Dans la salle de classe des élèves ou une autre salle

Dispositif d'aide personnalisée aux élèves en difficulté
Fiche conseil n°3
SOIR
(après la classe)

Objectifs	Prolonger une activité de la journée	Entraîner – Consolider	Remédier sur une non acquisition des apprentissages en cours	Revenir sur les compétences attendues et nécessaires aux apprentissages en cours
Pour quels élèves, quelles difficultés ?	Pour des élèves ayant besoin de plus de temps pour entrer dans les acquisitions.	Pour les élèves pour qui l'apprentissage est en cours d'acquisition et nécessite une consolidation voire un entraînement supplémentaire.	Pour les élèves qui n'ont pas acquis certaines capacités.	Pour des élèves qui n'ont pas fait certaines acquisitions au cours des années précédentes
Combien ?	4 à 6 élèves			
Quand ? (périodicité, durée...)	4 fois par semaine 30 min ou 2 fois par semaine 60 min par périodes massées reproductibles	4 fois par semaine 30 min ou 2 fois par semaine 60 min selon le niveau	4 fois par semaine 30 min ou 2 fois par semaine 60 min selon le niveau	4 fois par semaine 30 min ou 2 fois par semaine 60 min par périodes massées reproductibles
Par qui ?	Préférable par l'enseignant de la classe			Par le maître de la classe ou tout autre enseignant avec concertation en amont et en aval.
Quoi ? (contenu)	Contenu de la journée		Contenu lié à des évaluations diagnostiques ou de période ou lié à une observation directe	
Comment ?	Reprendre l'activité, faire expliciter puis donner du temps pour l'apprentissage <i>A éviter : la simple fiche à terminer</i>	Même objectif, même compétence avec d'autres activités, exercices <i>A éviter : la simple utilisation d'exercices en autonomie</i>	Proposer une autre entrée dans l'activité	Manipuler, expliciter, reprendre des compétences et activités des années antérieures Proposer une nouvelle entrée dans l'apprentissage
Où ?	Dans la classe ou dans une autre salle			

Dispositif d'aide personnalisée aux élèves en difficulté
Fiche conseil n°4
MERCREDI Matin

Objectifs	Revenir sur les compétences attendues et nécessaires aux apprentissages en cours	Rassurer et aider à regagner la confiance en leurs possibilités, améliorer ou restaurer la relation à l'école
Pour quels élèves, quelles difficultés ?	Élèves qui n'ont pas fait certaines acquisitions au cours des années précédentes <i>A éviter :</i> <i>Peu adaptée aux élèves de cycle 2 dont les difficultés nécessitent une prise en charge régulière</i>	Élèves ayant des difficultés comportementales Élèves ayant besoin d'une reconstruction de leur image ou de la relation à l'école
Combien ? (effectif, groupes...)	Groupe de besoin de 4 à 8 élèves qui peuvent être issus de plusieurs classes <i>A éviter :</i> <i>Trop de difficultés différentes à gérer dans un même groupe</i>	
Quand ? (périodicité, durée...)	Format de deux heures Son organisation doit s'articuler avec celle des animations pédagogiques, formation ou réunion de concertation pouvant impliquer les enseignants concernés	
Par qui ?	Enseignant(s) de l'école avec concertation en amont et en aval <i>A éviter :</i> <i>Absence de concertation en cas de prise en charge par un enseignant autre que celui de la classe.</i> <i>Mise en place d'une doublette d'enseignants responsable de la conduite d l'aide (implication possible d'enseignants de maternelle)</i>	
Quoi ? (contenu)	Apprentissages fondamentaux : langage oral, lecture, lexique, numération,... <i>A éviter :</i> <i>La reprise de séances de classe à l'identique ; l'addition d'activités sans lien</i>	
Comment ?	Partir des acquis des élèves et s'appuyer sur leur réussite Utiliser de nouvelles ressources pédagogiques ou en approfondir l'utilisation : matériels didactiques, jeux pédagogiques, ressources TICE, Proposer d'autres supports d'activités : pratique théâtrale, énigmes scientifiques, cuisine ... qui favorisent l'activité de l'élève, le langage <i>A éviter :</i> <i>La simple utilisation de fiches photocopiées et d'exercices scolaires</i>	
Où ?	Locaux de l'école, suivant l'activité.	

Dispositif d'aide personnalisée aux élèves en difficulté

Fiche n°5 : éléments comparatifs

	FAISABILITE /PARAMETRES	AVANTAGES	INCONVENIENTS
MATIN	- Obligatoirement réalisé par l'enseignant de la classe - Possibilité d'une co-intervention de façon ponctuelle - Prévoir de préférence pour les autres élèves un accueil direct dans les classes - Harmoniser avec l'accueil péri-scolaire lorsqu'il existe et le services des agents d'entretien	- Capacité attentionnelle optimale des élèves - Mieux appréhender sa journée d'élève.	- Alourdissement de la journée scolaire
PAUSE MERIDIENNE	- Intervention possible d' enseignants de maternelle - Si autre enseignant, nécessité d'établir des concertations - Présence d'un double service de restauration scolaire	- Pause méridienne raccourcie (prise en charge de certains élèves de l'école)	- Alourdissement de la journée scolaire - Bouleversement, adaptation des horaires de cantine
SOIR	- Intervention possible d' enseignants de maternelle - Si autre enseignant, nécessité d'établir des concertations	- Basculement facile du soutien vers la garderie, une fois le dispositif terminé - Temps de trente minutes bien adapté à une prise en charge ponctuelle ciblée et répétée	- Alourdissement de la journée scolaire - Fréquentation de l'étude en baisse - Difficulté à faire coexister avec l'aide aux devoirs - Ne doit pas devenir de l'aide aux devoirs
MERCREDI MATIN	- intervention possible d' enseignants de maternelle - si autre enseignant, nécessité d'établir des concertations (création d'une doublette) - en expliciter et discuter les bienfaits avec les parents et les enfants	- Dispositif qui permet de ne pas surcharger la journée de l'élève (pas de modification de l'horaire quotidien) - Période plus longue (évite le zapping)	- La concurrence avec les activités associatives et familiales du mercredi - Nécessité de revenir à l'école (transport) - Crainte de morcellement des contenus, l'absence de suivi et de lien avec le travail de la classe.

Comment?

Importance accrue de la place accordée aux verbalisations(langage d'accompagnement de l'action)

Importance accrue de l'étayage du maître:

- *Le questionnement
- *La reformulation
- *L'incitation à dire, à reformuler, à réfléchir
- *La confrontation entre plusieurs stratégies
- *L'analyse des erreurs
- *Dire à la place de l'élève ou dire une partie de ce que l'on attend que l'élève dise (aide provisoire)
- *Montrer le chemin en disant et dire ce que l'on fait

Vers un enseignement explicite

Il consiste à présenter les contenus d'enseignement de façon fractionnée, à vérifier la compréhension au fur et à mesure et s'assurer la participation active et fructueuse des élèves (possible quand on a un petit groupe d'élèves).

En classe, on va avoir tendance à centrer sa pratique sur la transmission du contenu, l'élève ne pouvant vérifier s'il a compris qu'au moment de la correction des exercices d'application.

L'enseignement explicite peut permettre à l'enseignant pendant les moments d'aide personnalisée de centrer sa pratique sur la compréhension du contenu et sa mise en mémoire au fur et à mesure, il valide les degrés de compréhension pas à pas.

Vers un enseignement explicite

Le but est d'alléger la charge cognitive en mémoire de travail.

Il sera nécessaire de focaliser d'emblée les élèves sur les informations importantes et de progresser par petites étapes.

La première étape doit être acquise avant d'en ajouter une autre.

On vise ainsi à s'assurer que les élèves sont « cognitivement prêts » à s'engager dans une activité individuelle qui requiert de la persévérance.

Il s'agit ni d'une simple transmission de contenu, ni d'une immersion de l'élève dans une situation de découverte autonome, mais d'un apprentissage dirigé conduisant à une pratique autonome.

Quels contenus?

On peut cibler en fonction des cycles des domaines prioritaires.

Maternelle :

- le langage et la mise en place du système phonologique ;
- la familiarisation avec la langue écrite ;
- la maîtrise du geste graphique ;
- les premiers éléments de numération

En CP / CE1 :

- la maîtrise du code pour lire et pour écrire
- la compréhension de textes courts
- la conscience phonologique
- la maîtrise de la numération de position
- la maîtrise et la compréhension du calcul
- l'acquisition des premiers automatismes.

En cycle 3 :

- la lecture au service de la compréhension et de l'acquisition de connaissances
- l'écriture au service de l'expression et de la communication
- la résolution de problèmes
- la consolidation des répertoires de calcul