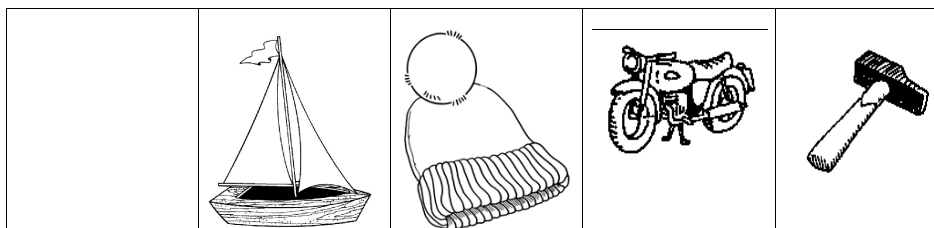


**S'APPROPRIER LE LANGAGE**

**Exercice n°14 : Ecoute et réponds aux consignes.**



Réussite : \_\_\_ sur 8

1 2 3 9

- 1 Ecris ton prénom à côté de l'étoile.
- 2 Souligne ton prénom.
- 3 Colorie le bateau
- 4 Barre le bonnet avec une croix.
- 5 Entoure la moto en bleu
- 6 Relie le dessin de la poire à celui de l'orange.
- 7 Colle une gommette sur le marteau
- 8 Dessine un soleil dans la case vide et colorie-le en vert.

**Exercice n°15 : Raconte-moi l'histoire du « petit chaperon rouge ».**

Fiche à renseigner par le maître à partir des informations relevées lors de la passation individuelle.

<b>Item 15 - 1</b>	Cohérence générale du discours	<b>1 2 3 9</b>
<b>Item 15 - 2</b>	Qualité de la syntaxe	<b>1 2 3 9</b>
<b>Item 15 - 3</b>	Qualité et richesse du vocabulaire utilisé	<b>1 2 3 9</b>
<b>Item 15 - 4</b>	Qualité de la prononciation	<b>1 2 3 9</b>

**Exercice n°16 : Trouve le mot contraire.**

Fiche à renseigner par le maître à partir des informations relevées lors de la passation individuelle.

	<b>Mot donné</b>	<b>Mot attendu</b>	<b>oui - non</b>	<b>Autre réponse</b>
1	Ce garçon est <b>grand</b> .	Ce garçon est ? ( <b>petit</b> ).	oui – non	<input type="text"/>
2	Ce matin, il fait <b>chaud</b> .	Ce matin, il fait ? ( <b>froid</b> ).	oui – non	<input type="text"/>
3	Mes mains sont <b>sales</b> .	Mes mains sont ? ( <b>propres</b> ).	oui – non	<input type="text"/>
4	Ce chien est <b>gentil</b> .	Ce chien est ? ( <b>méchant</b> ).	oui – non	<input type="text"/>
5	Mon pantalon est <b>mouillé</b> .	Mon pantalon est ? ( <b>sec</b> ).	oui – non	<input type="text"/>
6	Cette lampe est <b>allumée</b> .	Cette lampe est ? ( <b>éteinte</b> ).	oui – non	<input type="text"/>
7	Ce que je dis est <b>vrai</b> .	Ce que je dis est ? ( <b>faux</b> ).	oui – non	<input type="text"/>
8	Mon verre est <b>plein</b> .	Mon verre est ? ( <b>vide</b> ).	oui – non	<input type="text"/>
9	Mes cheveux sont <b>longs</b> .	Mes cheveux sont ? ( <b>courts</b> ).	oui – non	<input type="text"/>
10	La fenêtre est <b>fermée</b> .	La fenêtre est ? ( <b>ouverte</b> ).	oui – non	<input type="text"/>

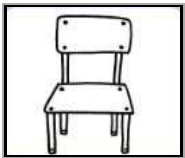
Réussite : \_\_\_ sur 10

1 2 3 9

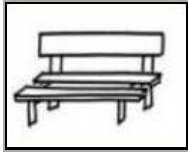
**Exercice n° 17 : Dis-moi ce que tu vois sur chaque image**

Fiche à renseigner par le maître à partir des informations relevées lors de la passation individuelle.

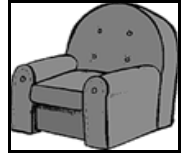
**Série 1 : les noms**



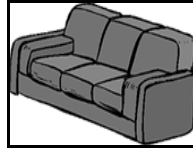
oui - non



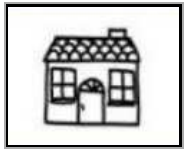
oui - non



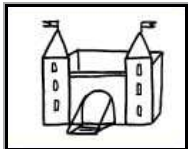
oui - non



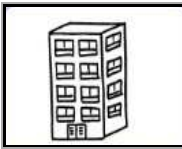
oui - non



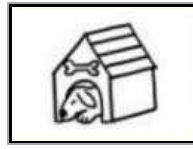
oui - non



oui - non



oui - non



oui - non

**Série 2 : les verbes d'action**



oui - non



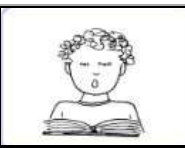
oui - non



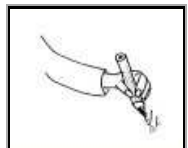
oui - non



oui - non



oui - non



oui - non



oui - non



oui - non

Réussite production de mots : \_\_\_ sur 16


1 2 3 9

**Exercice n° 11 : Ecris ton prénom en écriture cursive (« en lettres attachées »).**

.....  
 \_\_\_\_\_  
 .....

1 2 3 9

**Exercice n° 12 : Ecris les lettres ci-dessous en écriture cursive (« en lettres attachées »).**

A	L	N	D	P	O	G	E
							

Réussite : \_\_\_ sur 8

1 2 3 9

**Exercice n° 13 :**  
 Ecris les mots « jeudi » et « sapin » en écriture cursive (copie démontrée par le maître).  
 Recopie les mots « lundi » et « papa » qui sont écrits au tableau (copie autonome).

.....  
 \_\_\_\_\_  
 .....

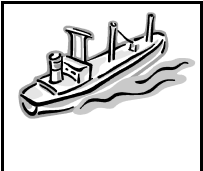
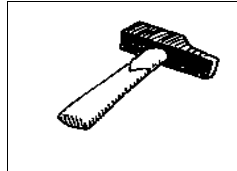
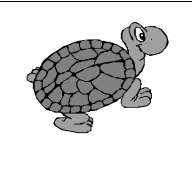

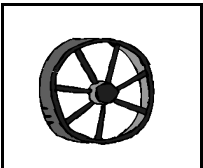
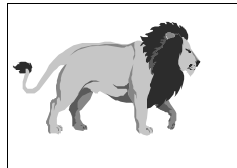

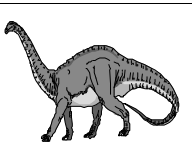

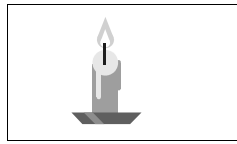
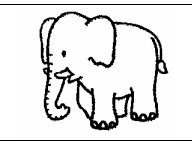
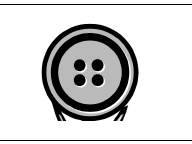
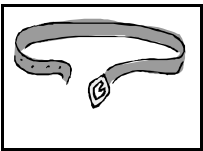

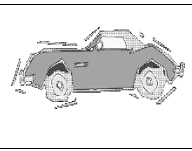
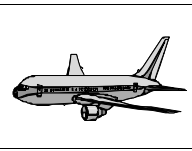
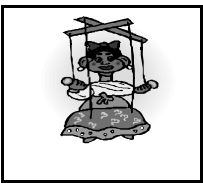
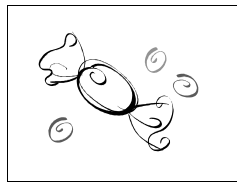
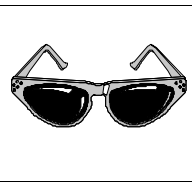
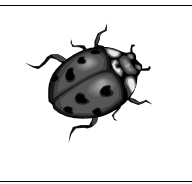



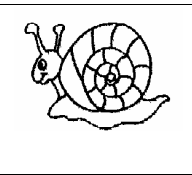
.....  
 \_\_\_\_\_  
 .....

.....  
 \_\_\_\_\_  
 .....

.....  
 \_\_\_\_\_  
 .....

1 2 3 9

Exercice n°10 : Entoure ce qui rime avec le mot-mo dèle.

	→			
	→			
	→			
	→			
	→			
	→			

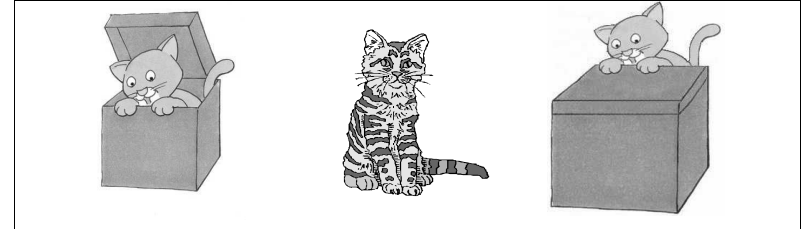
Réussite : \_\_\_ sur 6

1 2 3 9

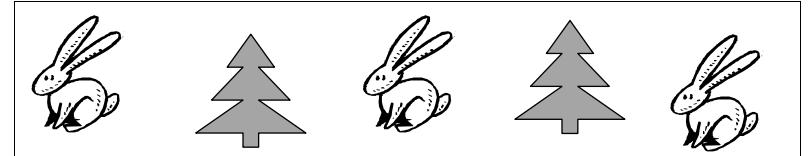
DECOUVERTE DU MONDE

Exercice n°18 : Entoure les animaux selon la consigne donnée.

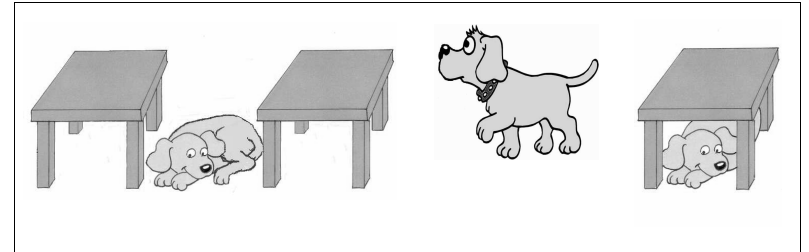
« derrière »



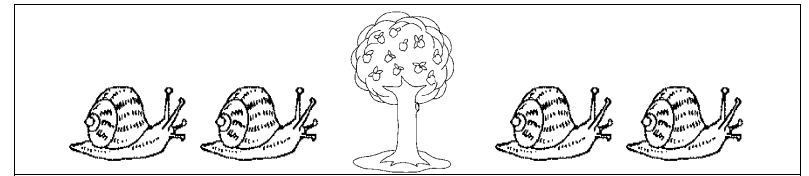
« entre »



« sous »



« à droite »



« à gauche »

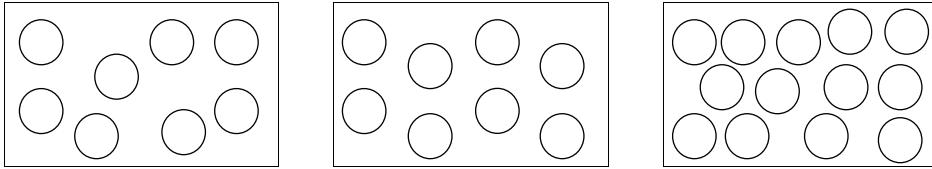


Réussite : \_\_\_ sur 5

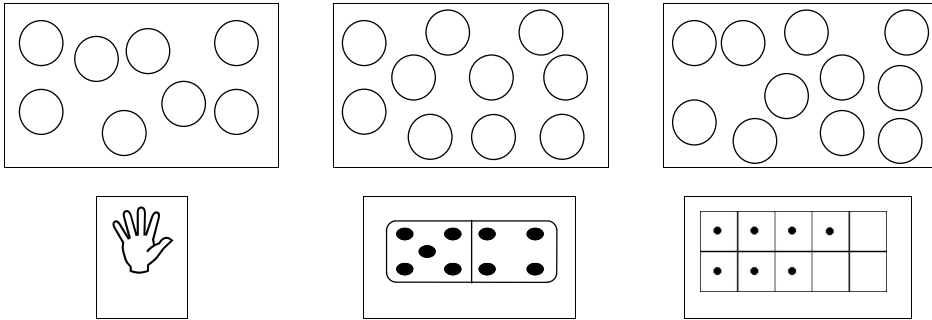
1 2 3 9

**Exercice n°19 : Colorie le nombre de ronds demandé**

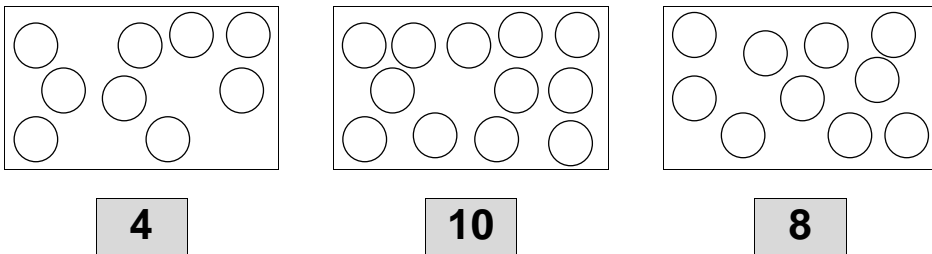
Partie 1 : Colorie le nombre de ronds demandé par le maître.



Partie 2 : Colorie le nombre de ronds indiqué sur les cartes situées en dessous des collections.



Partie 3 : Colorie le nombre de ronds indiqué sur les cartes situées en dessous des collections.



Réussite : \_\_\_ sur 9

1 2 3 9

**Exercice n°8 : Combien y a-t-il de syllabes dans les mots que tu entends ?**

Fiche à renseigner par le maître à partir des informations relevées lors de la passation individuelle.

<b>LAPIN</b> nombre de syllabes : 1 - 2 - 3	<b>LIT</b> nombre de syllabes : 1 - 2 - 3	<b>TAMBOURIN</b> nombre de syllabes : 1 - 2 - 3
--	--	--

<b>DRAPEAU</b> nombre de syllabes : 1 - 2 - 3	<b>ELEPHANT</b> nombre de syllabes : 1 - 2 - 3	<b>PONT</b> nombre de syllabes : 1 - 2 - 3
--	---	---

<b>GIRAFE</b> nombre de syllabes : 1 - 2 - 3	Réussite : ___ sur 7 <b>1 2 3 9</b>
---	--

**Exercice n°9 : Que reste-t-il si j'enlève un morce au du mot ?**

Fiche à renseigner par le maître à partir des informations relevées lors de la passation individuelle.

<b>LAPIN, j'enlève LA ?</b> L'élève dit : .....	<b>TORTUE, j'enlève TOR ?</b> L'élève dit : .....	<b>BALLON, j'enlève BA ?</b> L'élève dit : .....
--	--	---

<b>BOUGIE, j'enlève GIE ?</b> L'élève dit : .....	<b>BATEAU, j'enlève TEAU ?</b> L'élève dit : .....	<b>CANARD, j'enlève NARD ?</b> L'élève dit : .....
--	---	---

Réussite : \_\_\_ sur 6

1 2 3 9

**Exercice n°6 : Entoure les mots demandés.**

papa	rouge	le
est	la	une
mardi	maman	je
dans	un	vendredi
jeudi	sur	Noël

Réussite : \_\_\_ sur 6

1 2 3 9

**Exercice n°7 : Ecris ce que tu entends.**

L'objectif de cette épreuve est d'évaluer chez l'élève la capacité à coder à l'écrit ce qu'il entend à l'oral (il mobilise tous les moyens dont il dispose dans la classe). L'élève va proposer une écriture alphabétique phonétiquement plausible pour des syllabes simples.

♥ 

--	--	--

★ 

--	--	--

☀ 

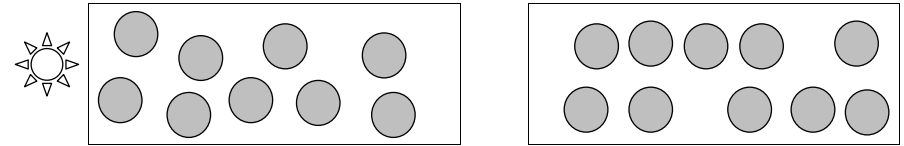
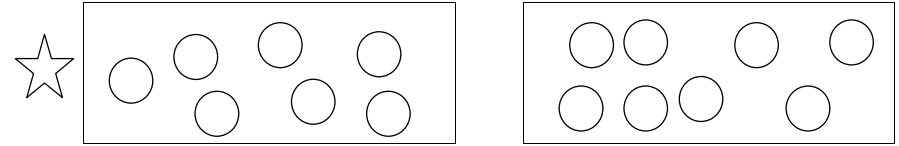
--

Réussite : \_\_\_ sur 7

1 2 3 9

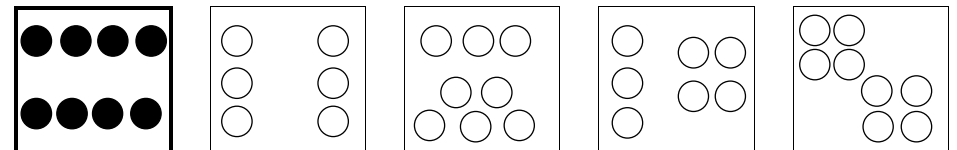
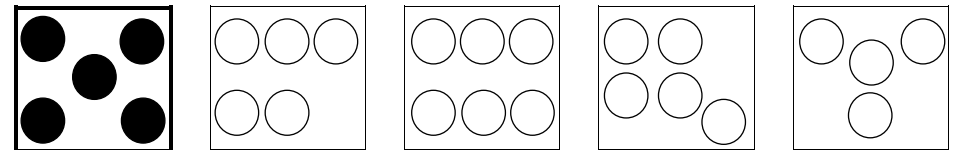
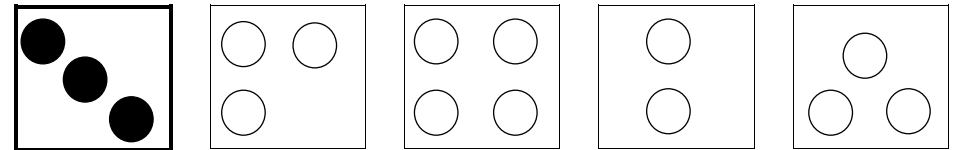
**Exercice n°20 :**

- Ligne de l'étoile : entoure la collection qui comporte le plus de ronds.
- Ligne du soleil : entoure la collection qui comporte le moins de ronds.



1 2 3 9

**Exercice n°21 : Entoure les collections qui ont au tant de ronds que la collection modèle.**



Réussite : \_\_\_ sur 6

1 2 3 9

Exercice n°22 : Ecris les chiffres dictés par l'en seignant(e).

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Réussite : \_\_\_ sur 10

1 2 3 9

Exercice n°23 : Dis la suite des nombres le plus loin que tu peux.

J'ai énoncé la suite orale des nombres jusqu'à : \_\_\_\_\_

1 2 3 9

Exercice n°24 : Combien y a-t-il d'objets dans cette collection ?

L'exercice consiste à dénombrer une collection de 20 jetons (ou 20 bouchons ou 20 cubes) présentée en ordre dispersé sur la table placée devant l'élève.

Combien y a-t-il d'objets dans cette collection ? : \_\_\_\_\_

1 2 3 9

Exercice n°5 : Entoure les lettres de l'alphabet q ui sont demandées.



z e t y u i o p q  
d m s f g r h j  
k l w x v c b a n



E R T U I O A P Y  
S D F G M H J K  
Q L W X C V B N Z



a z e r t y u i o p q s d f  
g h j k l m w x c v b n

Réussite : \_\_\_ sur 18

1 2 3 9

Exercice n°4 : Entoure ce qui est demandé.

Entoure le chiffre :



a e 2 c ? F

Entoure la lettre :



3 ! b , + 6

Entoure le mot :



123 Ω soleil p%qψir

Entoure la phrase :



34295 lune  
Le soleil brille. avec

Entoure la majuscule :



La petite fille mange une pomme.

Entoure le deuxième mot de la phrase :



Le chat dort sur le coussin.

Entoure le point d'interrogation :



7 où m \* ? île Z

Réussite : \_\_\_ sur 7

1 2 3 9

Exercice n°25 : Entoure les nombres demandés par l'enseignant(e).



5

15

3

13

9



20

1

11

8

7



2

14

4

17

3



22

28

24

20

29



25

21

29

30

27

Réussite : \_\_\_ sur 10

1 2 3 9

Exercice n°26 : Dessine un rond, un carré et un triangle

--	--	--

1 2 3 9

Exercice n°27 : Range les crayons du plus petit au plus grand.



1 2 3 9

Nb : les images des crayons se trouvent dans le livret de l'enseignant.

Exercice n°3 : Place les images du « petit chaperon rouge » dans l'ordre.

1

2

3

4

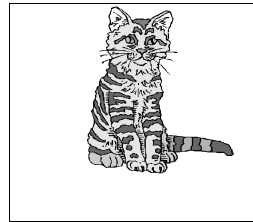
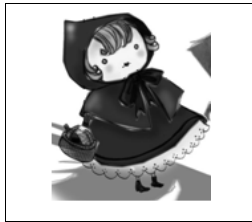
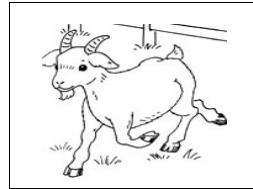
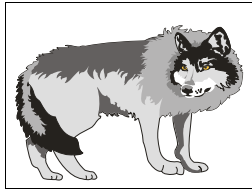
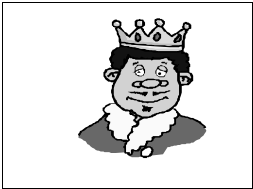
5

1 2 3 9



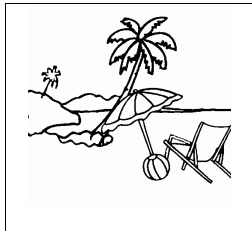
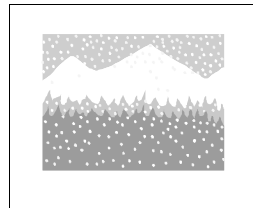
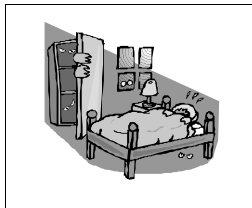
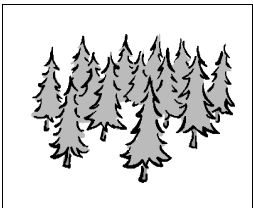
DECOUVRIR L'ECRIT

Exercice n°1 : Entoure les personnages de l'histoire du « petit chaperon rouge ».



1 2 3 9

Exercice n°2 : Entoure les lieux de l'histoire du « petit chaperon rouge ».



1 2 3 9

# EVALUATION

## FIN D'ECOLE MATERNELLE

CAHIER DE L'ELEVE

NOM DE L'ELEVE : .....

PRENOM DE L'ELEVE : .....

Date de naissance : .....

*Année scolaire 2010-2011*