

3 - FICHE ACTION n° 1

ANNEE SCOLAIRE 2011 / 2012

Les fiches actions doivent avoir des contenus d'enseignement transversaux.

Domaines du projet et axes de travail retenus :

Langage (But de l'action : Améliorer pas à pas la capacité syntaxique de l'enfant quel que soit son niveau et donc enrichir son champ lexical.)

Intitulé de l'action :

Création d'albums-écho

-Des albums-échos de 1^{ère} personne avec 6 à 8 photos. Ils s'adressent à des enfants qui parlent peu et ont des difficultés de syntaxe et/ou de prononciation.

-Des albums-échos de 3^{ème} personne avec 8 à 10 photos. Ils s'adressent aux autres enfants de la classe.

Descriptif :

* On photographie les enfants en privilégiant les situations qui leur permettront de s'exprimer facilement.

Par exemple :

- Petits : motricité, collation, sortie...
- Moyens : ateliers "cuisine", anniversaire, sortie...
- Grands : sorties "piscine", activités diverses...

* Pour un album à la 1^{ère} personne, on sélectionne 6 à 8 photos de l'enfant qu'on lui présente en vrac lors d'une relation duelle (à l'accueil, ou au lever de la sieste).

Pour un album à la 3^{ème} personne, on sélectionne 8 à 10 photos (voir plus) que l'on présente en vrac à un petit groupe d'enfants.

* Lors de la présentation, on note les commentaires spontanés de l'enfant (ou du groupe). On relance l'enfant avec des mots tout simples : "oui, et alors ? ah bon ? et après ? pourquoi ?...").

* On reformule les dires de l'enfant (ou du groupe) à un niveau de langage immédiatement supérieur.

* On fabrique l'album.

* On présente l'album à l'enfant en relation duelle (à l'accueil) pour les albums à la 1^{ère} personne ou en petit groupe pour les albums à la 3^{ème} personne. La façon de présenter l'album peut varier :

- on laisse parler l'enfant, on reformule ;
- on lit le texte et l'enfant reprend.

L'enfant peut aussi l'emprunter au même titre qu'un livre de bibliothèque.

La lecture est faite régulièrement jusqu'à ce que l'enfant soit capable de présenter son album aux autres.

Quand l'enfant maîtrise la syntaxe et le vocabulaire de l'album, un autre album avec d'autres photos peut lui être présenté ("juste un cran au-dessus").

Compétences travaillées, référencées au Socle Commun :

Échanger, s'exprimer

PS :

- Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage.
- Utiliser le pronom "je" pour parler de soi.
- Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.

MS :

- S'exprimer dans un langage mieux structuré, en articulant correctement (les syllabes complexes avec enchaînement de consonnes peuvent être encore difficiles à prononcer).
- Décrire, questionner, expliquer en situation de jeu, dans les activités des divers domaines.
- Participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole.

GS :

- Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (hors contexte de réalisation).
- Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient "parce que".
- Produire un oral compréhensible par autrui.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;
- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;
- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;
- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;

Elèves concernés :

Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Maître(s) concerné(s) :

Tous les enseignants de la maternelle.

Calendrier :

Tout au long de l'année scolaire.

Indicateurs retenus et Modalités d'évaluation :

Une meilleure expression de tous les élèves.