

3 - FICHE ACTION n° 3

ANNEE SCOLAIRE 2011/ 2012

Les fiches actions doivent avoir des contenus d'enseignement transversaux.

Domaines du projet et axes de travail retenus :

Maîtrise de la langue : Amener tous les élèves à écrire un texte en respectant les contraintes orthographiques, éviter les ruptures d'une classe à l'autre, mettre en cohérence les pratiques, construire des outils communs évolutifs, éviter les redondances dans les apprentissages, installer des habitudes de vigilance orthographique.

Intitulé de l'action :

« Orthographe à tous les étages » ou bien « Objectif zéro faute »

Descriptif :

- Etablir un cahier des sons au CP qui suivra les élèves jusqu'au CM2 avec des mots référents qui restent les mêmes jusqu'au CM2
- Etablir une répartition de l'apprentissage des mots invariables du CP au CM2 (Faire une évaluation sommative à la fin de chaque année), utiliser le jeu Didapage « Mots invariables »
- Travailler systématiquement les mots de l'Echelle orthographique Dubois Buyse actualisée, échelon par échelon.
- Se mettre d'accord par cycle sur la forme des affichages collectifs référents, sur les outils individuels (cahiers de leçons, répertoire de mots...) ainsi que sur un code de correction.
- Inscrire à l'emploi du temps des séances courtes et fréquentes du CP au CE2, 2 séances hebdomadaires en CM1 et CM2
- Mise en place d'une programmation de cycle en orthographe
- Instaurer des rituels orthographiques : « Montré/caché », mot du jour, phrase du jour, copie, jeux « flash » à l'ardoise...
- Varier les types de Dictées (valoriser les réussites plutôt que les erreurs)
- Faire écrire davantage les élèves progressivement du CP au CM2
- Avoir l'exigence de cahiers bien tenus, avec les corrections des maîtres
- Elaborer des traces écrites dans tous les domaines disciplinaires (D'abord des traces « à trous » à compléter pour les plus jeunes puis des traces peu à peu prises en charge intégralement par les élèves)
- Enseigner la copie, la relecture
- Participer au rallye-orthographe pour les CE2/CM1/CM2
- Utiliser des logiciels d'orthographe dans le cadre d'ateliers d'orthographe
- Fabriquer des jeux d'orthographe (jeu de 7 familles en conjugaison, chasse aux indices, verbes schtroumpés, ...) qui seront utilisés dans le cadre de l'aide personnalisée ou bien dans le cadre d'ateliers.

Exemples :

Loto conjugaison : 6 cases / planches. Verbes conjugués à différentes personnes. Cartes avec infinitif, temps, personnes. Faire coïncider.

La bataille : étiquettes avec pronoms + verbe conjugué. Règle : la passé l'emporte sur le présent qui l'emporte sur le futur. le je l'emporte sur le tu..., le temps l'emporte sur la personne

Mémory grammaire : 12 cartes couleurs : des mots ; 12 cartes blanches : nature (adj. fém. sing. ou adj. fém. pl, ou nom fém pl... Associer.

Jeu du portrait : liste de mots, la carte d'identité est donnée progressivement : il est sing, c'est un verbe, il est à l'imparfait...les enfants répondent par écrit sur leur ardoise. D'autres formes de réponses sont possibles (feuille individuelles, nombre de points...) ...

Compétences travaillées référencées au socle commun :

En CP :

- ▶ Écrire sans erreur des mots appris.
- ▶ Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.
- ▶ Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).
- ▶ Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe).
- ▶ Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne).

En CE1 :

- ▶ Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.
- ▶ Dans les productions dictées et autonomes : . respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss), . orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP, . marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, . dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie, . orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises, . utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.

En CE2 :

- ▶ Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe. Compétences grapho-phoniques
- ▶ Respecter les correspondances entre lettres et sons.
- ▶ Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge).
- ▶ Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p).
- ▶ Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê). Orthographe grammaticale
- ▶ Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou.
- ▶ Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs.
- ▶ Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (-e, - es, - ent ; - ons et -ont ; - ez, - ais, - ait et -aient ; - ras, - ra).
- ▶ Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple.
- ▶ Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète).
- ▶ Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (a/à,

ont/on, est/et, sont/son) Orthographe lexicale

- ▶ Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. chant, cf. chanteur ; blond, cf. blonde...).
- ▶ Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons.
- ▶ Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle.

En CM1 :

- ▶ Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises. Orthographe grammaticale
 - ▶ Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, par -eau. Le pluriel des noms en -au, -ail est en cours d'acquisition.
 - ▶ Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -cer, - ger, - guer.
 - ▶ Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés.
 - ▶ Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé).
 - ▶ Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.
 - ▶ Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l'a/l'as/là.
 - ▶ Écrire sans erreur les infinitifs de verbes du premier groupe après préposition (il me dit d'aller).
- Orthographe lexicale
- ▶ Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.
 - ▶ S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...).
 - ▶ Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil.

En CM2 :

- ▶ Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises. Orthographe grammaticale
- ▶ Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer, - eter, - eler.
- ▶ Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3ème personne.
- ▶ Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle.
- ▶ Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé. Orthographe lexicale
- ▶ Écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of-.
- ▶ Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet.
- ▶ Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne.

Elèves concernés :

Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

Maître(s) concerné(s) :

Les enseignants des classes de CP/CE1/CE2/CM1/CM2.

Calendrier :

D'Octobre 2011 à Juin 2012

Indicateurs retenus et Modalités d'évaluation :

Résultats aux évaluations nationales + résultats des évaluations pratiquées par les enseignants

Nombre croissant d'élèves sachant orthographier correctement les mots quelle que soit la situation d'écriture.