

Fiches « Action »

Deux exemples



3 - FICHE ACTION n° 1
ANNEE SCOLAIRE 2011 / 2012

Les fiches actions doivent avoir des contenus d'enseignement transversaux.

Domaines du projet et axes de travail retenus :

Langage (But de l'action : Améliorer pas à pas la capacité syntaxique de l'enfant quel que soit son niveau et donc enrichir son champ lexical.)

Intitulé de l'action :

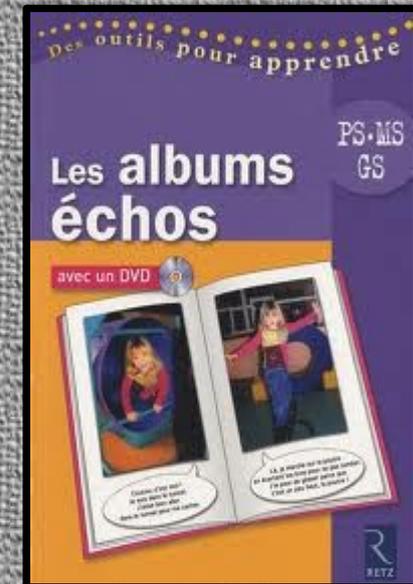
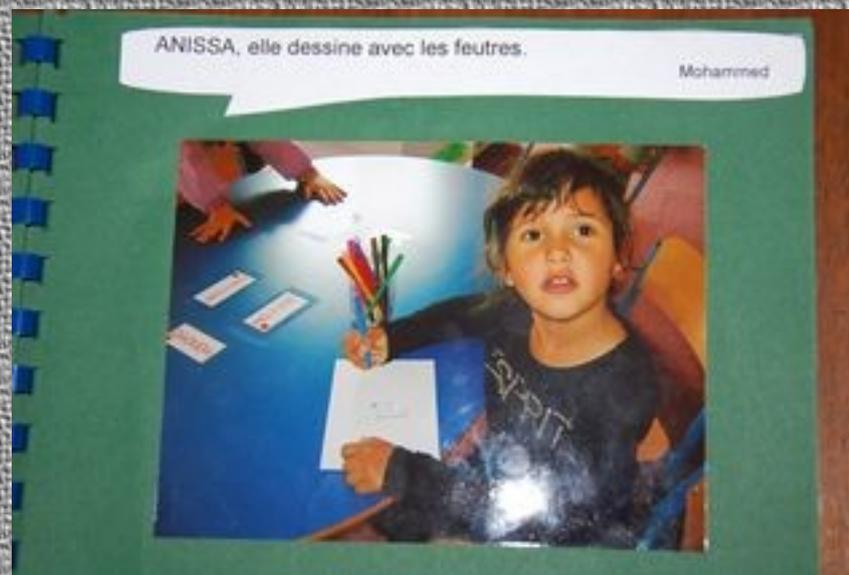
Création d'albums-écho

- Des albums-échos de 1ère personne avec 6 à 8 photos. Ils s'adressent à des enfants qui parlent peu et ont des difficultés de syntaxe et/ou de prononciation.
- Des albums-échos de 3ème personne avec 8 à 10 photos. Ils s'adressent aux autres enfants de la classe.

Descriptif :

* On photographie les enfants en privilégiant les situations qui leur permettront de s'exprimer facilement.

- Petits : motricité, collation, sieste, sortie, coins jeux ...
- Moyens : ateliers peinture, "cuisine", anniversaire, sorties...
- Grands : ateliers divers, sorties "piscine", activités diverses...



* Pour un album à la 1ère personne, on sélectionne 6 à 8 photos de l'enfant qu'on lui présente en vrac lors d'une relation duelle (à l'accueil, ou au lever échelonné de la sieste).

* Pour un album à la 3ème personne, on sélectionne 8 à 10 photos (voir plus) que l'on présente en vrac à un petit groupe d'enfants.

* Lors de la présentation, on note les commentaires spontanés de l'enfant (ou du groupe). On relance l'enfant avec des mots tout simples : "oui, et alors ? ah bon ? et après ? Pourquoi ? ...).

* On reformule les dires de l'enfant (ou du groupe) à un niveau de langage immédiatement supérieur.

* On fabrique l'album (lutin, petit livre plastifié...)

* On présente l'album à l'enfant en relation duelle (à l'accueil) pour les albums à la 1^{ère} personne ou en petit groupe pour les albums à la 3^{ème} personne.

La façon de présenter l'album peut varier :

- on laisse parler l'enfant, on reformule ;
- on lit le texte et l'enfant reprend.

L'enfant peut aussi l'emprunter au même titre qu'un livre de bibliothèque.

La lecture est faite régulièrement jusqu'à ce que l'enfant soit capable de présenter son album aux autres.

Quand l'enfant maîtrise la syntaxe et le vocabulaire de l'album, un autre album avec d'autres photos peut lui être présenté ("juste un cran au-dessus"). On peut fabriquer 2 albums sur le même thème avec 2 niveaux de langue différents.

Le texte de ces albums-échos n'a rien à voir avec les textes de dictée à l'adulte, où l'on va travailler le passage de la langue orale à la langue écrite. C'est un oral noté, qui va permettre de trouver un niveau de langue supérieur à celui de l'élève dans le but de faire progresser, de complexifier sa parole. La logique voudrait qu'on y mette des guillemets, ou que l'on inscrive le texte dans une bulle.

Compétences travaillées, référencées au Socle Commun :

Échanger, s'exprimer

PS :

- Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage.
- Utiliser le pronom "je" pour parler de soi.
- Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.

MS :

- S'exprimer dans un langage mieux structuré, en articulant correctement (les syllabes complexes avec enchaînement de consonnes peuvent être encore difficiles à prononcer).
- Décrire, questionner, expliquer en situation de jeu, dans les activités des divers domaines.
- Participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole.

GS :

- Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (hors contexte de réalisation).
- Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient "parce que".
- Produire un oral compréhensible par autrui.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;
- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;
- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;
- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;

Elèves concernés :

Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<input type="checkbox"/>								

Maître(s) concerné(s) :

Tous les enseignants de la maternelle.

Calendrier :

Tout au long de l'année scolaire.

Indicateurs retenus et Modalités d'évaluation :

Une meilleure expression de tous les élèves.



On a préparé de la compote de poires



*Monique et Marie-Françoise
ont épluché les poires.*

Album écho La compote de poires

Album écho
Que font les enfants à l'école?

Que fait **Lou** à l'école ?



Elle fait le parcours
dans la grande salle.

Action Lexique

Dictionnaire des écoliers

rafistoler

Grande section

RAFISTOLER

rafistoler

Définition

Réparer rapidement avec ce que l'on a sous la main.

Phrase d'exemple

Papa a rafistolé mon vélo avec du fil de fer et de la ficelle.



Jeu de mots

Rafistoler fistolera lefistora ratofiser
Tofisierra fislertora lerratofis ralertofis
Fisratoler torafisler tolerfisa rafislerto



© GS - ECOLE MATERNELLE PUBLIGUE JEAN BAPTISTE VEYRE - AURILLAC

Définitions des autres cycles

➤ Définition des CE2-CM1-CM2

3 - FICHE ACTION n° 1
ANNEE SCOLAIRE 2011 / 2012

Les fiches actions doivent avoir des contenus d'enseignement transversaux.

Domaines du projet et axes de travail retenus :

Maîtrise de la langue : Amener tous les élèves à écrire un texte en respectant les contraintes orthographiques, éviter les ruptures d'une classe à l'autre, mettre en cohérence les pratiques, construire des outils communs évolutifs, éviter les redondances dans les apprentissages, installer des habitudes de vigilance orthographique.

Intitulé de l'action :

« Orthographe à tous les étages » ou bien « Objectif zéro faute »

*Faire écrire davantage les élèves progressivement du CP au CM2

*Etablir un cahier des sons au CP qui suivra les élèves jusqu'au CM2 avec des mots référents qui restent les mêmes jusqu'au CM2

*Etablir une répartition de l'apprentissage des mots invariables du CP au CM2 (Faire une évaluation sommative à la fin de chaque année), utiliser le jeu Didapage « Mots invariables »

*Travailler systématiquement les mots de l'Echelle orthographique Dubois Buyse actualisée, échelon par échelon

*Se mettre d'accord par cycle sur la forme des affichages collectifs référents, sur les outils individuels (cahiers de leçons, répertoire de mots...) ainsi que sur un code de correction

*Inscrire à l'emploi du temps des séances courtes et fréquentes du CP au CE2, 2 séances hebdomadaires en CM1 et CM2

*Mettre en place d'une programmation de cycle en orthographe

*Instaurer des rituels orthographiques : « Montré/caché », mot du jour, phrase du jour, copie, jeux « flash » à l'ardoise

*Varier les types de Dictées (valoriser les réussites plutôt que de stigmatiser les erreurs)

*Avoir l'exigence de cahiers bien tenus, avec les corrections des maîtres

*Enseigner la copie, la relecture

*Elaborer des traces écrites dans tous les domaines disciplinaires (D'abord des traces « à trous » à compléter pour les plus jeunes puis des traces peu à peu prises en charge intégralement par les élèves)

*Participer au rallye-orthographe pour les CE2/CM1/CM2

*Utiliser des logiciels d'orthographe dans le cadre d'ateliers d'orthographe

*Fabriquer des jeux d'orthographe (jeu de 7 familles en conjugaison, chasse aux indices, verbes schtroumphés, ...) qui seront utilisés dans le cadre de l'aide personnalisée ou bien dans le cadre d'ateliers.

*Travailler l'orthographe d'usage par le principe de la « boîte à mots ».

Mardi 21 Novembre 2000

Le parfum | Le parfum

(BM) le parfum

Imaginons

Le parfum de la rose qui rougit

rien

la dépense | assez

(BM) assez

chose

a) Aurélien a le soi pour acheter deux cadeaux entre le disque et le livre ou le livre et l'album photos ou l'album photos et le disque est sa dépense pas 65€ il aura assez

livre → 28,30
disque → 35,80
64,10

livre → 28,30
album → 27,60
55,90

album → 27,60
disque → 35,80
63,40

	PCD	Équivalences
		Constitution
Droqué	Cassé	Débusqué
Démon	Utud	Dérobé
Débris	Canon	Décès
Déshydraté	Chesal	Dalles
Drapeaux	Couteaux	Désespéré
défun.	"Comarder"	Dynamite
Début	Carabine	Débats
Décerné	Château	Danger
Défaite	Chevalier	Désarmé
Destin	Combat	Déclaration
Débatte	Combattre	Deuil
Déportation	Calamité	Débarqué
défense.	Char	
(BM) la défense	De profundis	
Dévasté	Camps	Douleur
Détruit	Concentration	Déshonneur
Déstabilisé	Conflit	Déporté
	Convoyer	

assez



1ère	2ème	3ème	4ème	5ème
O	O	X	X	X

La défense

Le parfum

Fabrication de jeux

Exemples :

Loto conjugaison : 6 cases / planches. Verbes conjugués à différentes personnes. Cartes avec infinitif, temps, personnes. Faire coïncider.

La bataille : étiquettes avec pronoms + verbe conjugué. Règle : la passé l'emporte sur le présent qui l'emporte sur le futur. le je l'emporte sur le tu..., le temps l'emporte sur la personne

Mémory grammaire : 12 cartes couleurs : des mots ; 12 cartes blanches : nature (adj. fém. sing. ou adj. fém. pl, ou nom fém pl... Associer.

Jeu du portrait : liste de mots, la carte d'identité est donnée progressivement : il est sing, c'est un verbe, il est à l'imparfait... les enfants répondent par écrit sur leur ardoise. D'autres formes de réponses sont possibles (feuille individuelles, nombre de points...) ...

Compétences travaillées référencées au socle commun :

En CP :

Écrire sans erreur des mots appris.

Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.

Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).

Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe).

Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne).

En CE1 :

Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.

Dans les productions dictées et autonomes : . respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss), . orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP, . marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, . dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie, . orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises, . utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.

En CE2 :

Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe. Compétences grapho-phoniques

Respecter les correspondances entre lettres et sons.

Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge).

Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p).

Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê). Orthographe grammaticale

Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou.

Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs.

Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (-e, -es, -ent ; -ons et -ont ; -ez, -ais, -ait et -aient ; -ras, -ra).

Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple.

Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète).

Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (a/à, ont/on, est/et, sont/son)

Orthographe lexicale

Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. chant, cf. chanteur ; blond, cf. blonde...).

Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons.

Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle.

En CM1 :

- *Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises.
Orthographe grammaticale
- *Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, par -eau. Le pluriel des noms en -au, -ail est en cours d'acquisition.
- *Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -cer, -ger, -guer.
- *Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés.
- *Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé).
- *Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.
- *Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l'a/l'as/là.
- *Écrire sans erreur les infinitifs de verbes du premier groupe après préposition (il me dit d'aller). Orthographe lexicale
- *Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.
- *S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...).
- *Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil.

En CM2 :

- *Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.
Orthographe grammaticale
- *Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer, -eter, -eler.
- *Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3ème personne.
- *Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle.
- *Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé. Orthographe lexicale
- *Écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of-.
- *Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet.
- *Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne.

Elèves concernés :

Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

Projet d'école 2010-2013

Département du CANTAL

3

Maître(s) concerné(s) :

Les enseignants des classes de CP/CE1/CE2/CM1/CM2.

Calendrier :

D'Octobre 2011 à Juin 2012

Indicateurs retenus et Modalités d'évaluation :

Résultats aux évaluations nationales + résultats des évaluations pratiquées par les enseignants

Nombre croissant d'élèves sachant orthographier correctement les mots quelle que soit la situation d'écriture.