

L'aide personnalisée en cycle 3



Les 7 familles de tâches à conduire pendant ces moments d'aide:

Tâches habituelles:

- 1- Exercer
- 2- Réviser
- 3- Soutenir

Tâches moins usitées:

- 4- Anticiper, préparer
- 5- Revenir en arrière
- 6- Compenser
- 7- Faire autrement

Premier exemple: les tables de multiplications

Difficulté des élèves concernés:

Difficulté à apprendre et à retenir les tables de multiplication

Domaine d'activité ou compétences transversales :
Mathématiques, Concentration, mémorisation.

« **Famille** » (parmi les 7 : Exercer ; Réviser ; *Revenir en arrière* ; *Soutenir* ; *Anticiper, préparer* ; *Compenser* ; Faire autrement):

Qu'est-ce qui est travaillé ? (*Apprentissage visé*)

Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication de 2 à 9.

Niveau(x) : CM1 et CM2

Nombre d'élèves concernés : 4

Durée, fréquence : 2 fois une demi-heure par semaine sur une période de 6 semaines

Quels types d'activités dans le cadre de l'aide personnalisée?

- Entretien avec les enfants dans le but de préciser pourquoi ils se trouvent dans ce groupe de travail mais aussi afin de leur permettre d'exprimer leurs difficultés et leurs attentes.
- Remplir la table de Pythagore ensemble pas à pas, en comptant de 2 en 2, puis de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5...(donner les réponses à tour de rôle),coller l'outil sur un carton ou le plastifier.
- Réviser ou apprendre par cœur les tables faciles (2, 5, 10), les dire dans l'ordre, à reculons, questionner les enfants dans le désordre en mélangeant les 3 tables à l'ardoise, ou à l'oral (Questionnement du type $5 \times 5 = ?$ mais aussi du type $5 \times ? = 35$).

- Même travail pour les tables du 4 et du 6. Jeu de furet.
Systématiser.

-Même travail pour les tables du 7 et du 8. Jeu de furet.
Systématiser.

- Travail particulier pour la table du 9 : on pourra montrer aux élèves des astuces qui permettent :

*soit de la reconstituer rapidement (on écrit en descendant les chiffres des dizaines 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 puis en remontant les chiffres des unités 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en plaçant le 0 à la droite du 9, le 1 à la droite du 8 ...)

*soit de trouver une réponse rapidement (« méthode des mains »)
Ces « astuces » sont de toutes manières des procédés moins rapides que l'apprentissage par cœur des réponses.

- Interrogations sur toutes les tables, repérages des erreurs ou confusions récurrentes ($7 \times 9 = 63$ et $8 \times 8 = 64$; $8 \times 7 = 56$ et $9 \times 6 = 54$...)
- Travail sur des procédés de mémorisation : les rimes ($6 \times 6 = 36$; $9 \times 5 = 45$...), apprentissage systématique des « carrés » (... $6 \times 6 = 36$; $7 \times 7 = 49$; $8 \times 8 = 64$, $9 \times 9 = 81$)
- Jeu à l'ordinateur (essayer d'améliorer son propre score)
- Jeu des cartatotos, Jeux de mémoire. Jeu de tissage.
- Réinvestissement des tables dans les techniques opératoires de la multiplication et de la division : série d'opérations à effectuer, concours de vitesse...

Deuxième exemple: La copie

Difficulté des élèves concernés: Difficulté à copier sans faire de faute.

Domaine d'activité ou compétences transversales : Orthographe, attention et concentration.

« **Famille** » (parmi les 7 : *Exercer ; Réviser ; Revenir en arrière ; Soutenir ; Anticiper, préparer ; Compenser ; Faire autrement*):

Qu'est-ce qui est travaillé ? (*Apprentissage visé*) Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de cinq à quinze lignes en soignant la présentation et en lui donnant une présentation adaptée.

Niveau(x) : Cycle 3

Nombre d'élèves concernés : 5 élèves de CE2, CM1, CM2

Durée, fréquence : 2 fois une demi-heure par semaine pendant 5 semaines

Quels types d'activités dans le cadre de l'aide personnalisée?

- Entretien avec les enfants dans le but de préciser pourquoi ils se trouvent dans ce groupe de travail mais aussi afin de leur permettre d'exprimer leurs difficultés et leurs attentes.
- **Copie** de deux phrases courtes écrites au tableau par le maître. Repérage des erreurs éventuelles et analyse des procédures de copie, il s'agit de faire exprimer aux élèves comment ils font pour copier et de leur faire prendre conscience de la nécessité de travailler la mémoire à court terme et d'augmenter la capacité de stockage. Le stockage des mots entiers dans la mémoire à court terme est une étape nécessaire à une conservation à plus long terme.

- On peut au fil des séances et en fonction du niveau des élèves, copier mot à mot, copier des groupes de sens puis copier des phrases entières (travail à l'ardoise ou sur cahier). Il s'agit là d'entraîner la vigilance et d'exercer l'effort de maintenir la vigilance. On pourra faire varier :

- * la longueur, la difficulté du texte source
- * Le lieu où se trouve le texte source
- * Le temps d'exposition du texte source (exerce la concentration)
- * La présentation du texte source (Poème, recette...)
- * La police du texte source

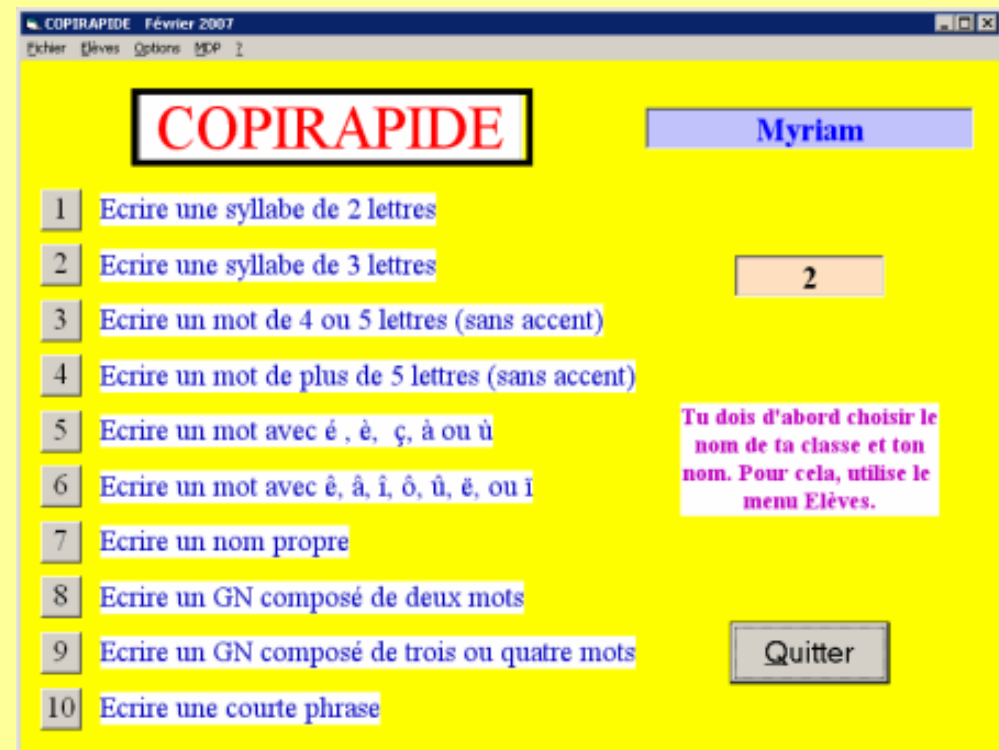
- On pourra également demander à un élève de copier une phrase en un temps limité tandis qu'un camarade lui parle (pour prendre conscience de la nécessité d'être concentré)
- Travail sur la relecture (évaluation et éventuellement remise en cause de ses propres stratégies).
- Autocorrection ou correction de la copie d'un autre.

-Travail sur logiciels:

*les orthonautes

*copirapide

* aquadictées



Troisième exemple: la lecture à haute voix

Difficulté des élèves concernés: Difficulté à lire à haute voix, problèmes de déchiffrage de certains mots difficiles, non respect de la ponctuation, lecture peu expressive, problèmes de compréhension. L'enfant lit trop vite ou trop lentement, articule mal, fait des pauses à des endroits non pertinents, maîtrise mal sa respiration...

Domaine d'activité ou compétences transversales : Lecture à haute voix

« **Famille** » (parmi les 7 : Exercer ; Réviser ; Revenir en arrière ; Soutenir ; Anticiper, préparer ; Compenser ; Faire autrement):

Qu'est-ce qui est travaillé ? (*Apprentissage visé*) Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes, après préparation.

Niveau(x) : Cycle 3

Nombre d'élèves concernés : 5 élèves (groupe hétérogène d'élèves de CE2, CM1 et CM2)

Durée, fréquence : 2 fois 30 minutes par semaine pendant 6 semaines

Les principales difficultés dans la lecture à
haute voix

Quels types d'activités dans le cadre de l'aide personnalisée?

- Entretien avec les enfants dans le but de préciser pourquoi ils se trouvent dans ce groupe de travail mais aussi afin de leur permettre d'exprimer leurs difficultés et leurs attentes.
- Lecture partagée à voix haute d'un texte lu silencieusement auparavant par chacun des élèves sans aucun travail sur la compréhension (choisir un texte facile à comprendre). S'enregistrer éventuellement. S'écouter, analyser, dédramatiser.
- Lecture silencieuse d'un texte. Explication par le maître des mots de vocabulaire ayant posé problème. Reformulation de l'histoire lue par les élèves. Lecture partagée à haute voix.
- Lecture offerte par le maître (lecture modèle de l'adulte).

- Lecture à voix haute d'un texte par le maître avec des arrêts sur les nœuds de l'histoire pour questionner les élèves, les faire reformuler, expliquer du vocabulaire, vérifier la compréhension au fur et à mesure. Lecture partagée du texte à haute voix.

- Apprendre à préparer une lecture à haute voix : lire le texte silencieusement, repérer tous les signes de ponctuation et les groupes de mots, entourer les mots difficiles, marquer les liaisons. Travailler sur les outils publiés par les éditions « La cigale » et notamment « **Fluence** » pour le cycle 3

- Entraînement de l'articulation avec des jeux et exercices de type **Virelangues**

- Entraînement de la modulation de la voix selon le sens du texte, on peut théâtraliser à l'excès, lire un texte très court sur plusieurs tons.

- Lire des saynètes à plusieurs voix (C'est Kiki de François Fontaine Collection Petits Comédiens RETZ)

-Préparer la lecture d'un album et aller le lire à un groupe d'enfants de la maternelle restés à la garderie pendant les horaires d'aide personnalisée.

-Préparer un faux journal télévisé avec plusieurs reporters, un journaliste rendant compte d'un fait divers, un journaliste sportif, un critique de cinéma, un journaliste météo, chacun étant placé à tour de rôle derrière un écran factice (cadre en carton) et lisant un prompteur (articles de journaux agrandis et collé sur un carton).

-Visionner un extrait de DVD, le visionner une 2^{ème} fois en coupant le son et en introduisant un sous-titrage. Les enfants devront faire « la bande son du film » en lisant le sous-titrage (une voix par personnage) ...

Quatrième exemple: Nombres décimaux

Difficulté des élèves concernés:

Difficultés concernant les opérations sur les nombres décimaux, conception erronée de l'écriture à virgule, incompréhension de la signification des chiffres après la virgule. L'élève perçoit partie entière et partie décimale comme un couple d'entiers à traiter séparément ex: $2,6 + 3,8 = 5,14$

Domaine d'activité ou compétences transversales : **Mathématiques**

« **Famille** » (parmi les 7 : *Exercer ; Réviser ; Revenir en arrière ; Soutenir ; Anticiper, préparer ; Compenser ; Faire autrement*):

Qu'est-ce qui est travaillé ? (*Apprentissage visé*)

-Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième) les additionner et les soustraire. La monnaie (euro, centimes d'euro).

Niveau(x) : **CM1/CM2**

Nombre d'élèves concernés: **4**

Durée, fréquence : **Une heure par semaine sur une période de 5 semaines**

Support de l'activité (jeu, album, TICE, manuel scolaire, fiche, manipulation ...):

Des pièces (1c, 2c, 5c, 10c, 20c, 50c) et des billets (5€, 10€, 20€, 50€, 100€), un jeu complet par enfant (matériel du commerce ou matériel des fichiers de math.)

Une fiche représentant des produits de consommation courante (sans référence de marque) avec des étiquettes prix (2,50€ - 2,05€ - 5,75€...) ou bien des emballages vides avec les prix.

Déroulement (Description des tâches demandées à l'élève, succession d'étapes...) :

Entretien avec les enfants dans le but de préciser pourquoi ils se trouvent dans ce groupe de travail mais aussi afin de leur permettre d'exprimer leurs difficultés et leurs attentes.

1- Enlever toutes les pièces de 1€ et demander aux élèves de donner 1€. Observer les différentes manières de produire 1€, essayer de les trouver toutes.

Demander aux élèves de donner 5,50€ et 5,05€. Multiplier les essais. Comment donner 2€ sans aucune pièce de 1€?

2- « Jeu de la marchande »: choisir un objet, relever son prix et demander aux élèves de faire l'appoint (à répéter plusieurs fois).

3- « Jeu de la marchande »: choisir deux objets, relever leurs prix et faire calculer par la manipulation la somme à payer. Faire poser l'addition, comparer les résultats, travailler sur les erreurs éventuelles (à répéter plusieurs fois).

4- « Jeu de la marchande »: les élèves choisissent un objet à acheter (prix inférieur à 10 €), ils disposent chacun d'un billet de 10€, ils ne peuvent donc pas faire l'appoint, ils doivent donc par la manipulation, par le calcul mental ou en posant la soustraction, trouver la somme que va leur rendre le commerçant (le maître).

5- Distribuer des rôles: Un marchand et 3 acheteurs ayant chacun une liste de courses et 20 € en poche. Les acheteurs devront calculer le montant de leurs achats et le marchand devra rendre la monnaie.

6-Entraînement systématique des techniques opératoires.

7-Retour aux nombres décimaux « abstraits » et travail sur les rangs des chiffres.

Cinquième exemple: Nature des mots

Difficulté des élèves concernés: **Difficulté à identifier les classes simples de mots (noms, adjectifs, verbes) entraînant des difficultés dans l'orthographe des accords (Les élèves ont du mal à choisir entre « s » et « ent »).**

Domaine d'activité ou compétences transversales : **Grammaire : les classes des mots et orthographe : les accords sujet/verbe et les accords dans le GN.**

« **Famille** » (parmi les 7 : *Exercer ; Réviser ; Revenir en arrière ; Soutenir ; Anticiper, préparer ; Compenser ; Faire autrement*).

Qu'est-ce qui est travaillé ? (Apprentissage visé) Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbess ou locutions adverbessales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps).

- Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ; reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini.

Niveau(x) : **CM1**

Nombre d'élèves concernés : **5 élèves**

Durée, fréquence : **1h par semaine pendant 6 semaines**

Support de l'activité (jeu, album, TICE, manuel scolaire, fiche, manipulation ...):
Brouillon, cahier de « leçons », Jeu de tri de mots, TICE ...

Déroulement (Description des tâches demandées à l'élève, succession d'étapes...):

Grammaire :

- Travail de caractérisation de chaque classe (noms, adjectifs, verbes) et constitution de fiches outils dans un langage adapté à la difficulté de ces élèves.
- Exercice de tri de mots : constituer un éventail de mots étiquettes, chaque enfant pioche un mot à tour de rôle et doit le déposer dans la boîte des noms, celle des verbes, celle des adjectifs qualificatifs. Il doit justifier son choix à chaque fois.
- Exercice de tri de mots choisi par le maître dans un texte. Recherche de mots selon leur classe dans un texte.
- Systématiser le tri de mots jusqu'à ce qu'il devienne automatique.
- Logiciels de tri de mots

Orthographe :

- Rappel des règles d'accord et constitution d'affiches outils:

*Pluriel Verbes : « ent »

*Pluriel noms et adjectifs : « s » ou « x »

- Ecrire au tableau : Le chat dort.

Dicter : Les chats dorment.

Les petits chats dorment.

Les petits chats noirs dorment....

- Systématiser

Sixième exemple: Conjugaison

Difficulté des élèves concernés: Difficulté à conjuguer oralement, à apprendre les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés et à appliquer, en situation, les règles d'orthographe qui en découlent.

Domaine d'activité ou compétences transversales : Grammaire : le verbe

« **Famille** » (parmi les 7 : Exercer ; Réviser ; *Revenir en arrière* ; *Soutenir* ; *Anticiper*, *préparer* ; *Compenser* ; Faire autrement).

Qu'est-ce qui est travaillé ? (Apprentissage visé) Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.(CE2), conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises(CM1 et CM2)

Niveau(x) : CM1 et CM2

Nombre d'élèves concernés : 4 élèves

Durée, fréquence : 1h par semaine pendant 6 semaines

Support de l'activité (jeu, album, TICE, manuel scolaire, fiche, manipulation ...):

Brouillon, cahier de « leçons », Jeu, TICE ...

Déroulement (Description des tâches demandées à l'élève, succession d'étapes...) :

- Revenir en arrière sur les règles de formation du présent de l'indicatif et sur ses terminaisons, groupe par groupe, lentement, à partir d'étude de textes ou à partir de la trace écrite construite pour la classe.
- Fabriquer ensemble un outil: la **roue du présent** ou un affichage outil pour la classe.
- Exercer l'utilisation de l'outil: donner un verbe à l'infinitif, les élèves devront trouver son groupe puis le situer sur la roue et déterminer ses terminaisons puis le conjuguer en entier à l'oral ou à l'écrit. Systématiser.
- Apprendre à utiliser l'outil dans des situations de production d'écrit ou de dictée.
- **Jeu de plateau.**

- **Jeu de 7 familles**

Quels outils?

*Les fichiers de « Rue des écoles »

« Rue des écoles » vous propose des services et des ressources autour de l'assistance scolaire personnalisée et notamment une banque de ressources pédagogiques : documents pour la classe, **fiches d'activités**, albums commentés, vidéos pédagogiques... des contenus prêts à l'emploi qui accompagnent les enseignants dans leur travail au quotidien.

* Des sites « Enseignons .be » permet aux enseignants d'échanger des ressources pédagogiques classées par disciplines et par niveaux d'enseignement., « Quoi de 9 doctole? », Petit abécédaire de l'école: Des dizaines d'outils pour l'école primaire à fabriquer (principalement pour le cycle 3) proposés au téléchargement par Bruce Demaugé-Bost.

* Les publications des « Editions La cigale » et notamment « **Fluence** »

* Le **document** "Une aide à l'analyse des résultats" pour l'évaluation CM2 est en téléchargement sur le site EDUSCOL