

**Protocole d'évaluation
du niveau A1 du CECRL
en ANGLAIS (fin de cycle 3)**

LIVRET DE L'ENSEIGNANT



PROTOCOLE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES EN ANGLAIS

(Niveau A1 du CECRL)

Durant les cinq années d'apprentissage d'une langue vivante à l'école, l'élève doit acquérir les éléments fondamentaux de la langue pour construire une compétence de communication "élémentaire" définie par le **niveau A1** du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL).

Ce document qui permet de vérifier qu'un élève a bien atteint le niveau A1 en fin de CM2, a été élaboré par une équipe de conseillers pédagogiques et de professeurs de langues du 2nd degré des 3 départements de l'académie de Limoges, sous la direction de Madame Linol, IA-IPR d'anglais.

Il a pour objectif de fournir des outils de validation du niveau A1 pour les 5 activités langagières définies dans les programmes en vigueur :

- **réagir et dialoguer**
- **parler en continu**
- **écouter et comprendre**
- **lire**
- **écrire**

NOUVEAU : Une mise en situation a été choisie : une jeune anglophone guide les élèves tout au long des épreuves de compréhension orale. Elle introduit la rubrique et dit les textes. (Merci à Hayley Giles, et à Rachel Sims, assistantes anglaises d'avoir prêté leurs voix.)

Le protocole fournit :

- **un livret de l'enseignant** comportant :
 - ⇒ La liste des compétences évaluées et les objectifs visés (cf. nouveau livret scolaire, palier 2 « maîtrise d'une langue vivante étrangère »)
 - ⇒ Le déroulé des épreuves avec la correction (en rouge) et les critères d'évaluation (codage type "J'ade" détaillé). Les parties **enregistrées** sont en vert.
- **un livret de l'élève** à photocopier
- **des documents en annexe** :
 1. **des images** format A4 pour les items « Réagir et dialoguer, RD2.1 et RD2.2 »
 2. **des fichiers mp3** pour la compréhension de l'oral et l'exercice de dictée (Ecrire).
On peut graver ces fichiers mp3 sur CD (demander conseil aux CPD ou animateurs TICE).
 3. **Le document « Sports Center »** en format A4 pour une meilleure lisibilité.
 4. **Une grille de validation A1** (fiche individuelle à transmettre au collègue),
 5. **Un tableau EXCEL** pour synthétiser les résultats et valider automatiquement le niveau A1 (à renvoyer aux CPD LV de chaque département).

Dans le déroulé des épreuves, les consignes sont données mais elles peuvent être reformulées par le maître et explicitées au besoin.

On peut gérer aussi l'écoute par des pauses du lecteur CD si nécessaire.

La validation du niveau A1 se fera de la manière suivante :

On comptabilise les **codes 1** pour chacune des 5 activités langagières.

Si l'élève obtient au moins **les 2/3 des codes 1** dans **chacune des 5 activités**, on considère qu'il a atteint le niveau A1.

Les objectifs sont ceux du **livret scolaire** paru au [B.O. n°45 du 27-11-2008](#) et de la **grille de référence du Socle Commun** intitulée « pratique d'une langue étrangère » ayant servi à l'expérimentation du livret scolaire de compétences. (eduscol.education.fr/D0231/experimentation_livret.htm)

Groupe de travail LV- Académie de Limoges : C. Brugière, B. Cottin, S. Méraud (professeurs certifiés d'anglais) / E. Giangioffe, P. Jolivet, M. Perchet, M.C. Renson (conseillers pédagogiques) sous la direction de Madame M. Linol IA-IPR d'anglais.

ÉVALUATION DU NIVEAU A1 du CECRL

(Les descripteurs de compétences sont issus du livret scolaire, palier 2, fin de CM2)

PARLER

1- RÉAGIR ET DIALOGUER

L'élève est capable de communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.		Code
R.D-1 – Communiquer, établir un contact social	Saluer, se présenter, demander des nouvelles ...	Exercice R.D-1.1
	Utiliser des formules de politesse élémentaires	Exercice R.D-1.2
R.D-2 – Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)	Poser des questions	Exercice R.D-2.1
	Répondre à des questions	Exercice R.D-2.2
R.D-3 - Epeler des mots familiers		Exercice R.D-3

2- PARLER EN CONTINU

L'élève est capable de s'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires.		Code
P.C-1 - Reproduire (réciter) un modèle oral.		Exercice P.C-1
P.C-2 - Utiliser des expressions et des phrases proches d'un bon modèle oral.		Exercice P.C-2
P.C-3 Lire à haute voix et de manière expressive.		Exercice P.C-3

ÉCOUTER ET COMPRENDRE A L'ORAL

L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.		Code
E.C-1 - Comprendre les consignes de classe.		Exercice E.C-1
E.C-2 - Comprendre :	des mots familiers	Exercice E.C-2.1
	des expressions très courantes	Exercice E.C-2.2
E.C-3 - Suivre des instructions courtes et simples		Exercice E.C-3

LIRE

L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples.		Code
L-1 - Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.		Exercice L-1
L-2- Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple.	Comprendre les points essentiels d'un document	Exercice L-2.1
	Comprendre les points essentiels d'un texte informatif	Exercice L-2.2

ÉCRIRE

L'élève est capable de copier, écrire des mots, produire des énoncés brefs et simples.		Code
E-1 - Ecrire sous la dictée des expressions connues.		Exercice E-1
E-2 - Copier des mots isolés et des textes courts.		Exercice E-2
E-3 - Ecrire un message simple en s'appuyant sur un modèle.		Exercice E-3
E-4 - Renseigner un questionnaire, compléter une liste.		Exercice E-4 (1 ^{er} codage)
E-5 – Produire de manière autonome quelques phrases.		Exercice E-5 (2 ^{ème} codage)

PARLER

Pour l'expression orale en interaction ou en continu, il est nécessaire d'évaluer les élèves **un par un**, ce qui pose des problèmes d'organisation. Il est conseillé de **préparer auparavant l'épreuve avec la classe** et de **présenter les exercices** pour faciliter la passation et éviter le stress.

Le temps estimé pour les 8 exercices est d'environ 10 minutes par enfant, en acceptant des hésitations normales à ce niveau. En cas de difficulté évidente, **il faut passer à la suite** pour respecter ce timing.

Pendant la passation, les autres élèves seront occupés à des activités de réinvestissement, de recherche, d'approfondissement en anglais ou à un travail dans une autre discipline.

L'évaluation des productions se fait directement sur le livret de l'élève par un système de cases à cocher.

Réagir et dialoguer

Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.

RD 1- Etablir un contact social

Ces exercices consistent à demander à l'élève quels mots, quelles expressions il utilise en anglais pour dire 5 formules de civilité. L'objectif est d'obtenir des formulations pertinentes prononcées dans un anglais suffisamment correct (pas francisé à outrance ou prononcé avec la phonie/graphie du français). On acceptera par exemple une erreur du type « h » mal prononcé en début de mot, ou mauvaise accentuation. On peut demander à l'élève de répéter, reformuler, de donner plusieurs façons de dire s'il les connaît, sachant qu'on valide la meilleure production.

RD 1.1 - Saluer, se présenter, demander des nouvelles, prendre congé

Consigne : « Tu dois dire en anglais ce qui est demandé. »

Relevé : Cocher la case si la formulation proposée est pertinente et prononcée de façon proche d'un bon modèle oral, surtout pas avec une déformation à la française.

Sais-tu dire ceci en anglais :	formulations possibles
Saluer, dire bonjour de deux façons	<i>Hello / Hi / good morning, afternoon, evening.../</i>
Dire ton nom, comment tu t'appelles	<i>My name is / My name's / I am... / I'm ...</i>
Demander à quelqu'un comment il s'appelle	<i>What is your name? / What's your name? Who are you? / My name isand you? I'm... and you?</i>
Demander à quelqu'un comment il va	<i>How are you?</i>
Dire au revoir	<i>Goodbye / bye / bye-bye.... / See you /...</i>

Critères de correction :

Code 1 : 4 à 5 formulations correspondant à ce qui est attendu avec une prononciation acceptable

Code 2 : 1 à 3 formulations pertinentes avec une prononciation acceptable

Code 9 : aucune expression attendue n'est formulée correctement (francisée)

Code 0 : absence de réponse

RD 1.2- Utiliser des formules de politesse élémentaires

Consigne : « Tu dois dire en anglais ce qui est demandé. »

Relevé : Cocher la case si la formulation proposée est pertinente et prononcée de façon proche d'un bon modèle oral, surtout pas avec une déformation à la française.

Sais-tu dire ceci en anglais :	formulations possibles
merci	<i>thank you / thanks</i>
excusez-moi, pardon....	<i>excuse me / (I'm) sorry</i>
s'il te plaît, s'il vous plaît	<i>please</i>
Je ne sais pas	<i>I don't know</i>
Répétez, répète	<i>repeat / repeat please / again (please)</i>

Critères de correction :

Code 1 : 4 à 5 formulations correspondant à ce qui est attendu avec une prononciation acceptable

Code 2 : 1 à 3 formulations pertinentes avec une prononciation acceptable

Code 9 : aucune expression attendue n'est formulée correctement (francisée)

Code 0 : absence de réponse

RD 2 – Répondre à des questions et en poser : UTILISER LES IMAGES FORMAT A4 (fichier joint)

RD 2.1 – Poser des questions à quelqu'un :

L'enseignant choisit une identité (il "est" alors ce personnage qui parle au téléphone...) et il répond aux questions posées par l'élève pour deviner qui il "est".

Consigne : « Tu dois deviner lequel de ces personnages te parle au téléphone en lui posant des questions en anglais : il faut poser au moins 5 questions avant de proposer un nom. »

Relevé : Cocher la case chaque fois que **la question posée est correcte, pertinente et prononcée de façon proche d'un bon modèle oral**. Les hésitations et les erreurs d'accord ou des petites maladresses qui ne gênent pas la compréhension sont tolérées. On n'accepte pas de mélange anglais + français.

Critères de correction :

Code 1 : au moins 4 questions sont correctes (mots et syntaxe)

Code 2 : 2 à 3 questions sont correctes, les autres sont mal formulées

Code 9 : 1 seule ou aucune question n'est correcte

Code 0 : absence de réponse

RD 2.2 – Répondre à des questions sur soi-même (identité fictive) :

On fait l'inverse de l'exercice précédent : c'est l'élève qui choisit une identité et répond aux questions de l'enseignant.

Consigne : « En utilisant les mêmes images, c'est à toi de choisir d'être l'un des ces personnages (sans dire qui !) et de **répondre** aux questions posées pour qu'on devine **qui tu es**. »

Relevé : Cocher la case chaque fois que **la réponse donnée est correcte, pertinente et prononcée de façon proche d'un bon modèle oral**. Les hésitations et les erreurs d'accord ou des petites maladresses qui ne gênent pas la compréhension sont tolérées. On n'accepte pas de mélange anglais + français.

Critères de correction :

Code 1 : au moins 4 réponses sont correctes (mots et syntaxe)

Code 2 : 2 à 3 réponses sont correctes, les autres sont mal formulées

Code 9 : 1 seule ou aucune réponse n'est correcte

Code 0 : absence de réponse

RD 3- Epeler des mots familiers :

Consigne : « Tu dois épeler ces 4 mots en anglais. »

L'élève épèle lettre à lettre. Il y a 15 lettres différentes et 5 lettres répétées.

WHITE

RULER

DAY

JOGGING

Relevé : Cocher si la **lettre est bien nommée et bien prononcée**. Erreurs fréquentes : voyelles A, E, I incorrectes, J et G inversés, R, Y mal mémorisés....

Critères de correction :

Code 1 : 13 à 15 lettres sont en place et correctement prononcées (ne pas compter 2 fois la même erreur)

Code 2 : 8 à 12 lettres correctes

Code 9 : moins de 8 lettres correctes

Code 0 : absence de réponse

ECOUTER, COMPRENDRE

Comprendre une intervention brève si elle est claire et simple

EXERCICES ENREGISTRÉS SUR FICHER SON : prévoir un lecteur CD ou un ordinateur avec hauts parleurs





Une jeune anglophone introduit les activités :  **page INTRO** à faire écouter avant de commencer
« Bonjour ! Je m'appelle Jenny et je vais t'aider à évaluer ton niveau d'anglais. Tu verras, ce n'est pas si difficile ! Il faut bien écouter et bien lire les consignes. Es-tu prêt ? On commence !... »

EC 1 – Comprendre les consignes de classe

page 1

Avant de commencer l'exercice, on peut expliciter les images pour éviter des confusions...

Consigne à reformuler éventuellement : « Observe bien ces images qui illustrent des ordres en anglais. Ecoute et écris les numéros sous les bonnes images. Chaque ordre est dit 2 fois. »



 3 look	 5 close your book	 2 be quiet	Critères de correction Code 1 : 5 ou 6 images bien numérotées Code 2 : 4 ou 3 images bien numérotées Code 9 : 2 ou 1 images bien numérotées Code 0 : absence de réponse
 4 put up your hand	 1 sit down	 6 listen	

EC 2 – Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes

E.C-2.1 Comprendre des mots familiers **page 2**

Consigne à reformuler éventuellement : « Observe bien les photos de la famille de Jenny. Il y a **Casey, Alex, Jill, et Kim**. Jenny va te les décrire. Ecoute et recopie le bon prénom sous chaque photo. »


CASEY is my cousin. He is very sporty, he goes swimming every day!	Critères de correction Code 1 : 3 à 4 bonnes réponses Code 2 : 2 bonnes réponses Code 9 : 1 ou 0 bonne réponse Code 0 : absence de réponse
ALEX is my brother. He is eleven. He likes to play video games.	
JILL is my cousin. She hates sports. Her favourite hobby is watching TV.	
KIM is my sister. She is six. She likes reading; she's got lots of books!	

			
Kim	Alex	Casey	Jill

E.C-2.2 - Comprendre des expressions courantes **page 3**

Consigne à reformuler éventuellement : « Voici un dessin que Max a envoyé à Jenny. Ecoute la description qu'elle en fait et indique, en cochant la bonne case, si l'affirmation est vraie ou fausse. »







(Les 5 phrases sont données à la suite et le tout est répété 2 fois, appuyer sur la touche "pause" ou repasser l'enregistrement si nécessaire)

		vrai	faux	Phrases à écouter : 1 – I can see a bike 2 - There is a boy in front of the house. 3 – The small dog is furious 4 - It's sunny. 5 – The cat is in the house Critères de correction Code 1 : 4 à 5 réponses exactes Code 2 : 3 ou 2 réponses justes Code 9 : 1 ou 0 bonne réponse Code 0 : absence de réponse
	1	✓		
	2		✓	
	3		✓	
	4	✓		
5	✓			

EC 3 – Suivre des instructions courtes et simples : 🎧 page 4

Avant de commencer l'exercice, on peut expliciter les images pour éviter des confusions...

Consigne à reformuler éventuellement : « Alex prépare sa fête d'anniversaire. Jenny lui a donné des instructions pour l'aider. Observe bien ces images qui illustrent ce qu'il doit faire pour que la fête soit réussie. Ecoute et écris le numéro des instructions sous l'image correspondante. »

 6	 4	 2	<p>Texte à écouter : chaque phrase est dite 2 fois</p> <p>1 : Write invitation cards. 2 : Go shopping. 3 : Make a delicious cake. 4 : Decorate the living-room. 5 : Enjoy the party, dance and have fun. 6 : After the party, help your mum clean the living-room.</p> <p><u>Critères de correction</u> Code 1 : 6 ou 5 réponses exactes Code 2 : 4 ou 3 réponses justes Code 9 : 2 ou 1 bonnes réponses Code 0 : absence de réponse</p>
 5	 3	 1	

LIRE

Comprendre des textes courts et simples (vocabulaire et registre familiers à l'élève)

DANS TOUTE CETTE PARTIE, LES ELEVES DOIVENT LIRE SILENCIEUSEMENT !

L-1 Comprendre des textes courts en s'appuyant sur des éléments connus

Consigne : « Max a reçu une lettre d'invitation du frère de Jenny. Lis attentivement cette lettre puis complète la fiche de renseignements **en français** ». (Bien insister sur ces 2 points, les informations en français étant la preuve d'une bonne compréhension.)

Dear Max,
 It's my birthday. I'm eleven! Can you come to the cinema with me ?
 The film "Twilight 2" is on Friday.
 See you at 5.45 pm, at my house, 542 Park Avenue.
 Please call me if it's ok. See you soon !

Alex

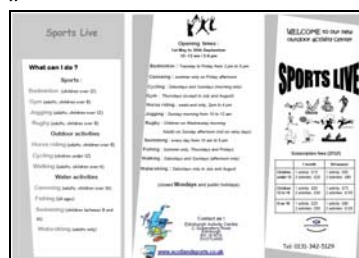
<p>Nom de l'enfant qui a écrit : Alex Raison de l'invitation : anniversaire Son âge : 11, 11 ans, onze, onze ans Son adresse : 542, Park avenue Quelle sortie est prévue : cinéma, film, Quel jour a lieu le rendez-vous : Vendredi Quelle heure : 5 heures 45 / 6 heures moins le quart/ 17 h 45</p>	<p><u>Critères de correction</u></p> <p>Code 1 : 7, 6 ou 5 informations exactes Code 2 : 4 ou 3 informations exactes Code 9 : 2, 1 ou 0 informations exactes Code 0 : absence de réponse</p>
--	---

L- 2- Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple.

L-2.1 - Comprendre les points essentiels d'un texte informatif :

Consigne : « Max a trouvé ce prospectus. Lis-le attentivement. »

Les élèves ont une version un peu petite sur leur livret. On doit leur donner un exemplaire A4 (fourni) que l'on ramassera après.



L-2.1 - Comprendre les points essentiels d'un texte informatif

Consigne : « Lis bien les questions et répons en cochant la case qui convient. »

1) S'agit-il d'une publicité pour :	2) Où cela se trouve-t-il ?
un centre de vacances <input type="checkbox"/>	En France <input type="checkbox"/>
un parc animalier <input type="checkbox"/>	En Angleterre <input type="checkbox"/>
un centre sportif et d'activités de plein air <input checked="" type="checkbox"/>	En Ecosse <input checked="" type="checkbox"/>
un club de randonnée <input type="checkbox"/>	Au Pays de galles <input type="checkbox"/>
	En Irlande <input type="checkbox"/>
	En Hollande <input type="checkbox"/>
3) Les informations suivantes sont-elles données dans le prospectus :	
Les horaires d'ouverture OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON	<u>Critères de correction</u> Code 1 : 10, 9 ou 8 informations bien cochées Code 2 : 7, 6 ou 5 informations bien cochées Code 9 : 4, 3, 2, 1 ou 0 informations bien cochées Code 0 : absence de réponse
Les dates d'ouverture OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON	
Le nom des animateurs OUI NON <input checked="" type="checkbox"/>	
L'adresse Internet OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON	
Les prix OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON	
Le matériel à apporter OUI NON <input checked="" type="checkbox"/>	
Le formulaire d'inscription OUI NON <input checked="" type="checkbox"/>	
Les activités selon l'âge OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON	

L-2.2 - Comprendre les points essentiels d'un document :

Consigne : « Consultez attentivement le prospectus et répondez aux questions en cochant les cases qui conviennent. »

- Un enfant de 10 ans peut-il faire du vélo ? oui non
- Max a 12 ans, peut-il faire du canoë ? oui non
- Max est un bon cavalier. Quels jours peut-il faire du cheval ?
Mardi Mercredi Jeudi Samedi Dimanche Tous les jours
- William le père de Max, voudrait faire du rugby. Quels jours sont possibles ?
Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi Samedi Dimanche
- Max a 12 ans et il est libre le Mardi après-midi. Il a 30 £ pour payer son inscription à 2 activités. Lesquelles peut-il choisir ? Entourez-les :



Critères de correction

Code 1 : 7, 6 informations bien cochées

Code 2 : 5 ou 4 informations bien cochées

Code 9 : 3, 2, 1 ou 0 informations bien cochées

Code 0 : absence de réponse

ÉCRIRE

Copier, écrire des mots, produire des énoncés brefs et simples

É- 1 Écrire sous la dictée des mots et des expressions connus.

Consigne à reformuler éventuellement : « Écoute et écris dans les cases les 6 expressions que tu entends, elles sont dites chacune 2 fois ».

Phrases à écouter : **plage 5**

Faire écouter la plage entière une fois en demandant aux élèves de ne rien écrire puis repasser l'enregistrement en faisant « PAUSE » entre chaque expression pour qu'ils aient le temps d'écrire. On peut repasser une fois encore pour qu'ils se relisent.

1 Good morning	2 Friday	3 December	<u>Critères de correction</u> : code 1 : 4 à 6 expressions correctement orthographiées code 2 : 2 à 3 expressions correctement orthographiées code 9 : 2 ou 1 expressions correctement orthographiées code 0 : absence de réponse
4 I like blue	5 Are you English ?	6 She is nine	

É- 2 Copier des mots isolés et des textes courts.

Consigne à reformuler éventuellement : « Recopie l'adresse de la famille de Max sur l'enveloppe en allant à la ligne comme dans le modèle : tu peux utiliser les capitales pour écrire les majuscules ». Préciser qu'il ne faut faire aucune erreur en recopiant (ponctuation et majuscules comprises)

Mr and Mrs William O'Brian
67 Queensferry Road
Edinburgh EH189CG
Scotland U.K.

Critères de correction :

code 1 : 4 lignes sans aucune erreur (mot, ponctuation, majuscule...)
code 2 : 2 ou 3 lignes sans aucune erreur
code 9 : 1 seule ligne ou aucune ligne sans erreur
code 0 : absence de réponse

É- 3 Écrire un message simple en s'appuyant sur un modèle.

Consigne à reformuler éventuellement : « Alex t'a écrit. Réponds-lui en anglais en te servant de sa lettre comme modèle ».

En gris, les éléments pouvant varier. Il y a au moins 9 éléments pouvant varier.

My name is [].
I live in []. I am [].
I am [] years old.
I've got/I haven't got [brother(s)/ sister(s)].
My hair is [] and I've got [] eyes.
We've got [] pets: [] named []
(and) [] named [].
Goodbye! Your pen friend []

Critères de correction : les erreurs en recopiant ne sont pas prises en compte dans cet exercice.

code 1 : au moins 8 expressions surlignées sont transposées, pertinentes et syntaxiquement correctes
code 2 : 4 à 7 expressions sont transposées, pertinentes et syntaxiquement correctes.
code 9 : 0, 1, 2, 3 expressions transposées, pertinentes et syntaxiquement correctes.
code 0 : absence de réponse ou recopie à l'identique du texte

E- 4 et E- 5 Renseigner un questionnaire / produire des phrases de façon autonome

Consigne à reformuler éventuellement : « Tu vas séjourner dans la famille de ton correspondant Max. Complète ce questionnaire pour que la famille te connaisse mieux. Donne les informations en anglais et réponds en faisant au moins 3 phrases complètes ».

On laisse à l'élève le choix des 3 phrases qu'il se sent capable de rédiger.

- Pour la compétence "**renseigner** ...", on accepte toute réponse en anglais, phrase ou pas, qui a du sens, qui est pertinente et bien orthographiée. Le nom tout seul et l'âge en chiffres ne sont pas pris en compte.
- Pour la compétence "**produire des phrases de façon autonome**", on évalue la capacité à rédiger une phrase complète, correcte du point de vue syntaxique et pertinente.

Réponses attendues	Critères de correction :
Date of birth : une date (mois+année)	1^{er} codage : renseigner un questionnaire code 1 : 4 à 5 réponses pertinentes et bien orthographiées : le nom seul et l'âge en chiffres ne sont pas pris en compte, ils ne donnent pas d'information linguistique. code 2 : 2 à 3 réponses pertinentes bien orthographiées code 9 : moins de 2 réponses pertinentes bien orthographiées code 0 : absence de réponse
Family : nombre +frères / soeurs	
Pets : des animaux familiers	
Favourite food : nourriture ou boisson	2^e codage : produire des phrases de manière autonome code 1 : au moins 3 phrases syntaxiquement correctes et lisibles (pas en phonétique) code 2 : 1 à 2 phrases syntaxiquement correctes ou 3 phrases avec erreurs code 9 : aucune phrase produite, aucune phrase correcte code 0 : absence de réponse
Favourite hobby : un sport, une activité	