




Vocabulaire: des entrées transversales de la petite section à la grande section

 **eduscol**

Prévention de l'illettrisme à l'école

Ressources pour enseigner
le vocabulaire à l'école maternelle

Références théoriques
Quel lexique aborder à l'école
maternelle ?

septembre 2010

© MEN/DESGO eduscol.education.fr/ecole



Plan de la matinée

Quelques repères théoriques et quelques principes pratiques de mise en oeuvre
(30 minutes)

Emmanuelle :
des entrées par l'EPS
(40 minutes)

Groupe A

Groupe B

Groupe C

Pause de 15 minutes

Michel : des entrées
par les arts visuels
(40 minutes)

Groupe B

Groupe C

Groupe A

Pascale : des entrées par
les imagiers ou les « boîtes à
mots » de la classe.
(40 minutes)

Groupe C

Groupe A

Groupe B



Des repères relatifs au développement du langage

18 mois
/3 ans

Période d'acquisition rapide dans laquelle **les noms** précèdent les autres catégories (verbes, adjectifs, adverbes)

Environ **300 mots vers 2 ans et 500 vers 30 mois**

Entre 18 et 24 mois, **combinaison de deux mots**

Acquisition du prénom

Combinaisons de mots dans des phrases simples :
apparition des catégories syntaxiques (pronoms sujets, déterminants, prépositions, début de la conjugaison)

En moyenne, **phrases de 3 mots à 3 ans**



Des repères relatifs au développement du langage

3/4 ans

Vocabulaire de plus en plus abondant

Articulation parfois très approximative

Phrases de plus en plus longues et complexes
tout en étant correctement architecturées

Maniement adapté du "je"

Commencement de l'utilisation d'un vocabulaire
traduisant **émotions et sentiments**



Des repères relatifs au développement du langage

4/5 ans

Environ **1500 mots** et des **phrases de 6 mots et +**

Articulation maîtrisée pour l'essentiel

Maniement adéquat **des pronoms personnels,**
du nombre et du genre, de comparatifs

"plus long, moins lourd..."

Usage de la **négation**

Production de nombreuses **questions** de formes
"diverses"

Tentatives pour **adapter** son langage à l'interlocuteur



Des repères relatifs au développement du langage

5/6 ans

Vocabulaire varié (extension des champs et variété des registres)

Récits structurés; expression de la **succession des temps** avec des moyens lexicaux et avec la conjugaison (sensibilité aux temps même si les formes sont encore erronées)

Construction de scènes imaginaires "on dirait que..." avec usage du **conditionnel**

Phrases complexes avec **relatives, complétives, circonstancielles**

Usage correct du "**parce que**"

S'APPROPRIER LE LANGAGE

Le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle.

« Le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle.

Dans les échanges avec l'enseignant et avec ses camarades, dans l'ensemble des activités et, plus tard, dans des séances d'apprentissage spécifiques, l'enfant acquiert quotidiennement de nouveaux mots dont le sens est précisé, il s'approprie progressivement la **syntaxe** de la langue française (l'ordre des mots dans la phrase).

La pratique du langage associée à l'ensemble des activités contribue à enrichir son **vocabulaire** et l'introduit à des usages variés et riches de la langue (questionner, raconter, expliquer, penser). »

●●● | Les objectifs du maître

- Combattre l'inégalité linguistique
- Encourager la construction de la syntaxe
- Permettre l'élaboration du vocabulaire



Compétences d'ordre lexical

P. Boisseau

Philippe Boisseau a regroupé les mots selon leur fréquence (tableau de fréquence). Il constate que les mots les plus utilisés sont les mots grammaticaux, les noms, les verbes et les adjectifs.

Sur une liste de 750 mots, il y a 119 mots grammaticaux, 83 adjectifs, 191 verbes et 354 noms. Or en classe, on est souvent dans l'acquisition des noms, mais il ne faut pas oublier les mots grammaticaux (mots outils), les adjectifs et les verbes.

| Des listes de mots | | |
|--------------------|--|--|
| PS | MS | GS |
| 750 mots | + 1000 mots soit en fin de MS : 1750 mots | + 750 soit en fin de GS : 2500 mots |



Encart sur le vocabulaire : circulaire n°2007-063 du 16-3-2007

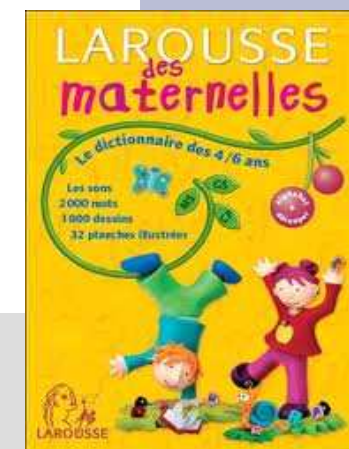
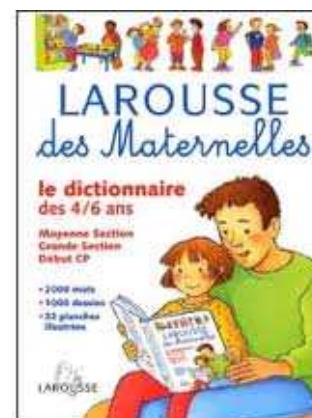
"En GS, l'apprentissage d'un ou deux mots par jour sera un objectif."

Des entrées transversales de la PS à la GS

- Vocabulaire de proximité avec des noms, des verbes, des adjectifs pour : désigner les objets et les lieux, décrire leurs propriétés, caractériser des actions.
- Vocabulaire lié à la découverte du monde en lien avec des thèmes d'études ou des projets d'expérimentation.
- Vocabulaire issu de la littérature enfantine : registre soutenu et expressions.
- Vocabulaire lié à des actions particulières : motricité, règles de jeu, consignes scolaires.

| PS : seuil de 750 mots noms, verbes et adjectifs | MS : 1500 mots noms, verbes et adjectifs | GS : 2500 mots noms, verbes et adjectifs |
|---|---|---|
|---|---|---|

- La classe
- Les activités scolaires
- Les objets et les actes du quotidien
- Les autres : relations, salutations...
- Les différents lieux de l'école
- Les coins jeux
- La cuisine et la nourriture
- Les animaux
- Les fêtes
- L'enfant et la famille
- La santé, l'hygiène
- Le quartier, le village, la ville
- Les sorties (la piscine, la mer, la forêt, le zoo, les transports, les métiers...)
- Les mots du temps et de l'espace





Les programmes 2008

Dans l'ensemble
des activités

"Chaque jour, dans les divers domaines d'activité, et grâce aux histoires que l'enseignant raconte ou lit, les enfants entendent des mots nouveaux..."

... mais cette simple exposition ne suffit pas pour qu'ils les mémorisent"...



Les programmes 2008

Dans des séances
d'activités spécifiques

"L'acquisition du vocabulaire exige des séquences spécifiques, des activités régulières de **classification**, de **mémorisation** de mots, de **réutilisation du vocabulaire acquis**, d'**interprétation de termes inconnus** à partir de leur contexte..."

... En relation avec les activités et les lectures, l'enseignant veille à introduire chaque semaine des mots nouveaux pour enrichir le vocabulaire sur lequel s'exercent ces activités"



Les programmes 2008

Rôle du maître

"Ces acquisitions décisives sont rendues possibles par l'attention que l'enseignant porte à chaque enfant, auquel il fournit les **mots exacts** en **encourageant** ses tentatives, et en **reformulant** ses essais pour lui faire entendre des **modèles corrects**...

... L'enseignant veille par ailleurs à offrir constamment à ses jeunes élèves un **langage oral dont toute approximation est bannie** ; c'est parce que les enfants entendent des phrases correctement construites et un vocabulaire précis qu'ils progressent dans leur propre maîtrise de l'oral"



Les pratiques et leur mise en oeuvre

Fonctionner en petits groupes de langage axés prioritairement sur les enfants en retard dans l'acquisition du langage, dès la PS



Les pratiques et leur mise en oeuvre

S'appuyer sur des situations pédagogiques
amenant à développer à la fois
le vocabulaire et la syntaxe

Revenir souvent sur ces situations



Situations pédagogiques authentiques

Le vécu direct : situations de classe, commentaires suscités pour accompagner l'activité, consignes (par l'adulte, par l'enfant, en interaction...), bilans d'activité...

Le rappel en différé : récits, albums-échos qui déclenchent les **réitérations**, l'appropriation des mots étant renforcée par les interactions adulte/enfant

→ Ces 2 situations favorisent le travail dans tous les champs du langage oral, et tout particulièrement celui sur **les verbes**



Situations pédagogiques authentiques

L'utilisation des imagiers :
particulièrement utiles pour l'acquisition
des noms et des adjectifs

Les jeux : pour le renforcement,
la mémorisation du vocabulaire

Les albums de littérature de jeunesse
lus ou racontés en classe, **les contes**,
les comptines, **les chansons**



Les jeux

- **Jeu de kim avec objets réels puis images et photos**
Dans une série, retrouver l'objet, qui a été enlevé, déplacé ou modifié. Travailler au départ avec des objets très différents appartenant à une même catégorie (la dînette) puis sur des objets plus proches (différentes voitures par la taille, la couleur, la fonction).
- **Jeu de l'objet mystère** : dans des sacs à toucher.
Palper et deviner un objet parmi plusieurs placés dans un sac à toucher opaque.
- **Jeu de loto** : jeu de mobilisation d'un vocabulaire présent dans des albums de littérature de jeunesse lus en classe, des comptines et chansons, de la vie de classe, des activités de différents domaines.
- **Jeu de devinette**
Deviner la carte choisie en secret par un enfant parmi des cartes thématiques. Les cartes doivent rester à la vue des enfants, comme référents permanents.

● ● ● | Les coins jeux "jouer à faire semblant"

- Coins chambre/cuisine/garage/bricolage
- Le jeu de la marchande/du mécanicien...
- Le jeu du téléphone

Atelier dirigé dans lequel l'enseignant met en place des scénarios/des jeux pour permettre aux enfants :

- d'acquérir un vocabulaire et une syntaxe thématiques
- d'entrer dans un rôle en utilisant le discours approprié à la situation/aux interlocuteurs

Travailler le vocabulaire en maternelle, ce n'est pas:

Se limiter à :

- **faire correspondre** des mots des objets,
- **répéter** des mots,
- **nommer** une fois,
- **désigner** simplement.
- **désigner** un grand nombre de mots.

Travailler le vocabulaire en maternelle, c'est aussi:

Conduire l'enfant à:

- **Passer d'un vocabulaire passif (réception compréhension) à un vocabulaire actif (production) pour donner du sens à l'activité langagière**
- **Reconnaître le même objet quelque soit sa représentation (photo, dessin, peinture, ...)**
- **Mobiliser des compétences cognitives pour :**
 - . inventer
 - . trier
 - . classer
 - . comparer
 - . catégoriser
 - . réutiliser

...

Dans de nombreuses classes maternelles, on trouve "des boîtes aux mots". Très souvent, sous forme de fiches cartonnées, au fil des rencontres, les mots sont collectés, illustrés, quelquefois classés avec des pastilles de couleurs pour en faciliter la manipulation. De nombreux jeux de vocabulaire peuvent s'organiser à partir de ce stock collectif.

Boîtes collections



Étiquettes collections



Un site pour construire ses « boîtes à mots » rapidement
 Le [lexique](#) de la DreamTeam et [pour jouer avec les mots](#)
<http://yadesmots.free.fr/index.php?/category/1>



EN HAUT DE
 en haut de
 en haut de



MOUETTE
 mouette
 la
 une mouette



PROPRE
 propre
 propre



verser
 verser
VERSER

| | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| FOREUSE foreuse foreuse | AIGLE aigle aigle | PARCHEMIN parchemin parchemin | HEAUME heaume heaume | PENTOMINO pentomino pentomino |
| HOURD hourd hourd | COLONIE colonie colonie | MONSTRE monstre monstre | PULL-OVER pull-over pull-over | NEUF neuf neuf |
| AVRIL avril avril | RAPHA raphia raphia | THYM thym thym | CISEAUX ciseaux ciseaux | ENSOLEILLE ensoleille ensoleille |
| FILTRE À CAFÉ filtre à café filtre à café | CHOUBAKA choubaka choubaka | CRAIES craies craies | JARDIN jardin jardin | VIS vis vis |
| TOUR tour tour | TITI tipi tipi | GOELAND goeland goeland | PRINCESSE princesse princesse | OREILLE oreille oreille |

On peut envisager pour les plus grands de créer un répertoire alphabétique individuel.



Garder trace du vocabulaire travaillé/ Communiquer/ Evaluer

S'APPROPRIER LE LANGAGE



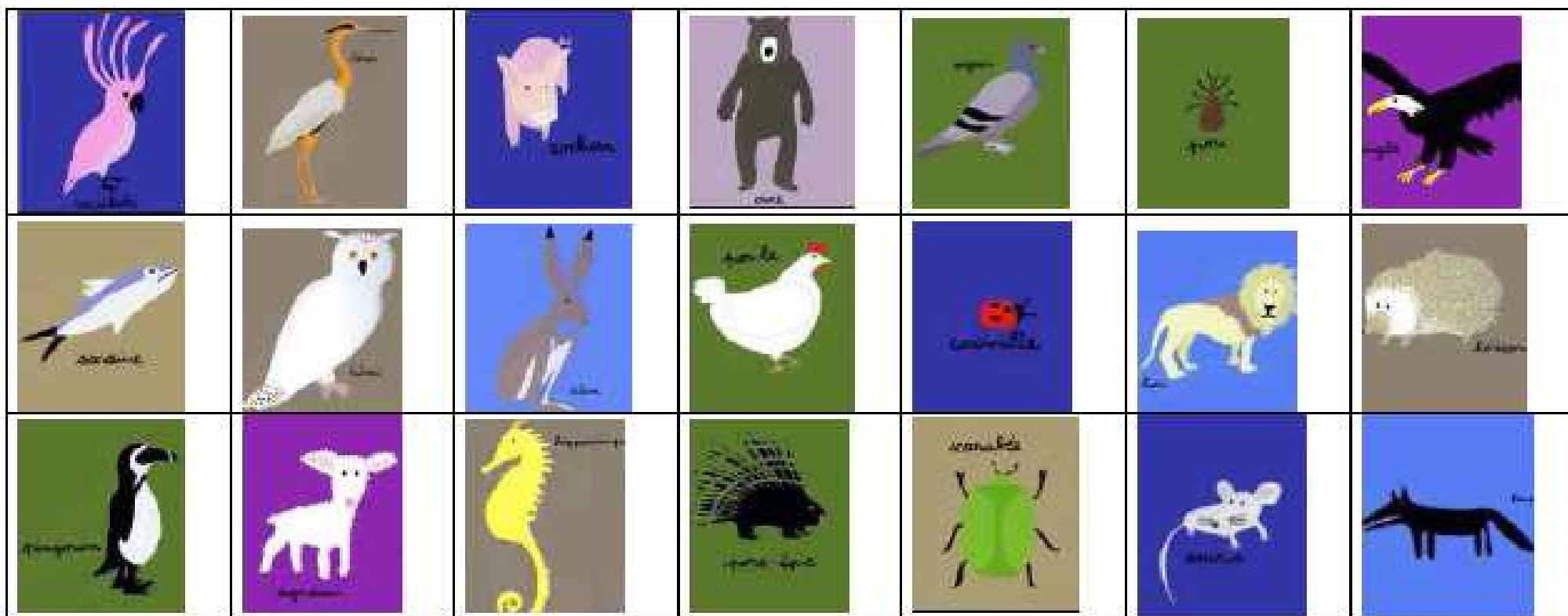
Compétence fin de maternelle :

L1- Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne

Fiche de référence n° L 200

(Les objets de la fiche de référence sont à compléter par l'enseignant en fonction des projets de classe)

J'entoure le nom des objets que je peux nommer.



Garder trace du vocabulaire travaillé/ Communiquer/ Evaluer

S'APPROPRIER LE LANGAGE






















Compétence fin de maternelle :

L2- Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne

Fiche de référence n° L 200

(Les objets de la fiche de référence sont à compléter par l'enseignant en fonction des projets de classe)

J'entoure le nom des objets que je peux nommer.

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  un anorak |  une doudoune |  un maillô de bain |  des mouffes |  un bonnet |  une écharpe |  un manteau |
|  une casquette |  une chaussure |  un bôret |  un chapeau melon |  un chapeau |  un imperméable |  une jupe |
|  un tee-shirt |  une robe |  un short |  des tongues |  des baskets |  un costume |  une paire de gants |

Garder trace du vocabulaire travaillé/ Communiquer/ Evaluer

S'APPROPRIER LE LANGAGE



Compétence fin de maternelle :

L2- Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne

Fiche de référence n° L 200

(Les objets de la fiche de référence sont à compléter par l'enseignant en fonction des projets de classe)

J'entoure le nom des objets que je peux nommer.

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
|  Une bouillotte |  Une cuillère |  Une balance |  Un couteau |  Une cuillère |  Un rouleau à pâtisserie |  Un entonnoir |
|  Une casserole |  Une poêle |  Un oeuf |  Une assiette |  Un moule à torte |  Une planche à découper |  Une passoire |
|  Un tire-bouchon |  Une cuisinière |  Un ciseaux |  Un moule à cake |  Un verre-dosage |  Un saladier |  Une cocotte-minute |

S'APPROPRIER LE LANGAGE














Compétence fin de maternelle :

L2- Nommer avec exactitude un **objet**, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne

Fiche de référence n° L
200

(Les objets de la fiche de référence sont à compléter par l'enseignant en fonction des projets de classe)

J'entoure le nom des objets que je peux nommer.

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
|  | |  | |  | |  |
| |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  |





Les imagiers et les représentations graphiques

Outils pour renforcer le vocabulaire :

- Mettre en place différents champs lexicaux, sémantiques et syntaxiques
- Particulièrement utiles pour les noms, les adjectifs, les verbes d'action

Activités de catégorisation



Constitutions d'imagiers

- Equiper chaque classe, de la PS à la GS, avec des imagiers du commerce ou fabriqués avec les enfants, en consultation libre et permanente dans la bibliothèque de la classe.
- **Trier / constituer des séries** d'objets, de photos et d'images en fonction de l'entrée thématique travaillée (une série en rapport avec l'alimentation, avec une fête, des objets techniques...) /
Faire classer des ouvrages par thème (en fonction du titre, des illustrations)
- Travailler, dans la mesure du possible, dans un premier temps avec des **objets réels** appartenant à l'univers de référence des enfants (présents dans la classe, dans l'école ou issus d'un vécu commun au cours d'expérimentations, de sorties, de spectacles...) puis des **photos** et **images** (albums photos, catalogues, prospectus, imagiers...).



Les jeux de catégorisation

- **Jeu d'associations** : Proposer aux enfants ou réaliser avec eux des séries d'objets ou images qui "vont bien ensemble". Une série de meubles et d'objets à ranger. Situation problème : comment et où va-t-on ranger tout ce qui traîne ? Nommer les objets et leur fonctionnalité respective (je range les assiettes dans le buffet, les feutres sur l'étagère, les vêtements dans l'armoire...)
- **Jeu des intrus** : dans une série d'objets ou d'images en rapport avec un thème, retrouver l'intrus qui n'a pas sa place parmi les autres, et justifier. (une série de jeux : enlever ce qui n'est pas un jeu)
- **Jeu de l'objet caché dans la classe** : demander aux enfants de retrouver un objet caché en posant des questions à la maîtresse, puis à un enfant qui cache lui-même l'objet (est-ce qu'il est sous le coussin ? sur l'étagère ?...). Répondre uniquement par oui ou non...

● ● ● | Les jeux de catégorisation

- **Jeu des contraires** : pour organiser le lexique

des verbes (entrer/sortir...)

des adjectifs (long/court...)

des adverbes et des prépositions (dessus/dessous)

- **Jeu des comparaisons**

Comparer armoire, placard, buffet, étagère...

Où les trouve-t-on dans la maison ?

Que range-t-on dans chacun de ces meubles ?

- **Catégo** : imagier pour apprendre à catégoriser

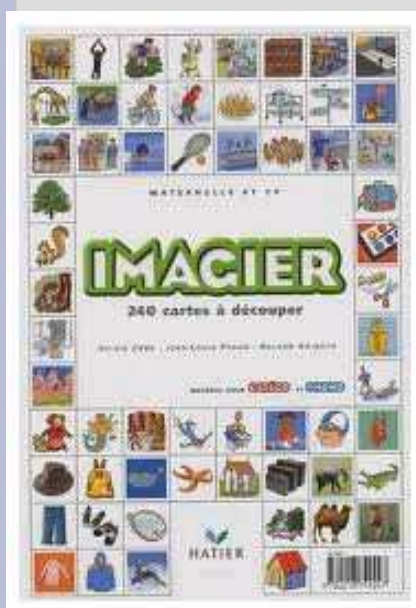
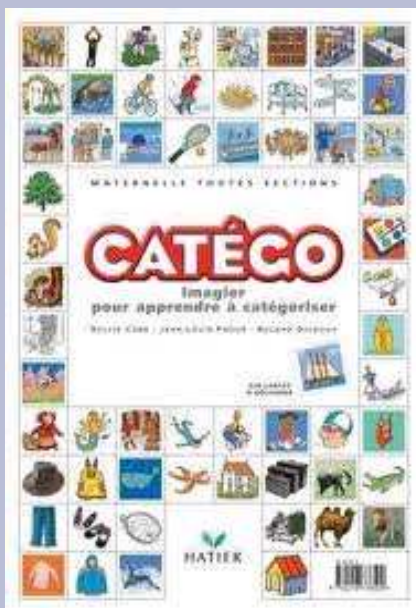
Cèbe, Sylvie / Paour, Jean-Louis / Goigoux, Roland - Hatier

- **Flexi MS** : outil pour apprendre à catégoriser en développant sa flexibilité - J.Nguyen, Y.Semanaz - Les Éditions de la cigale

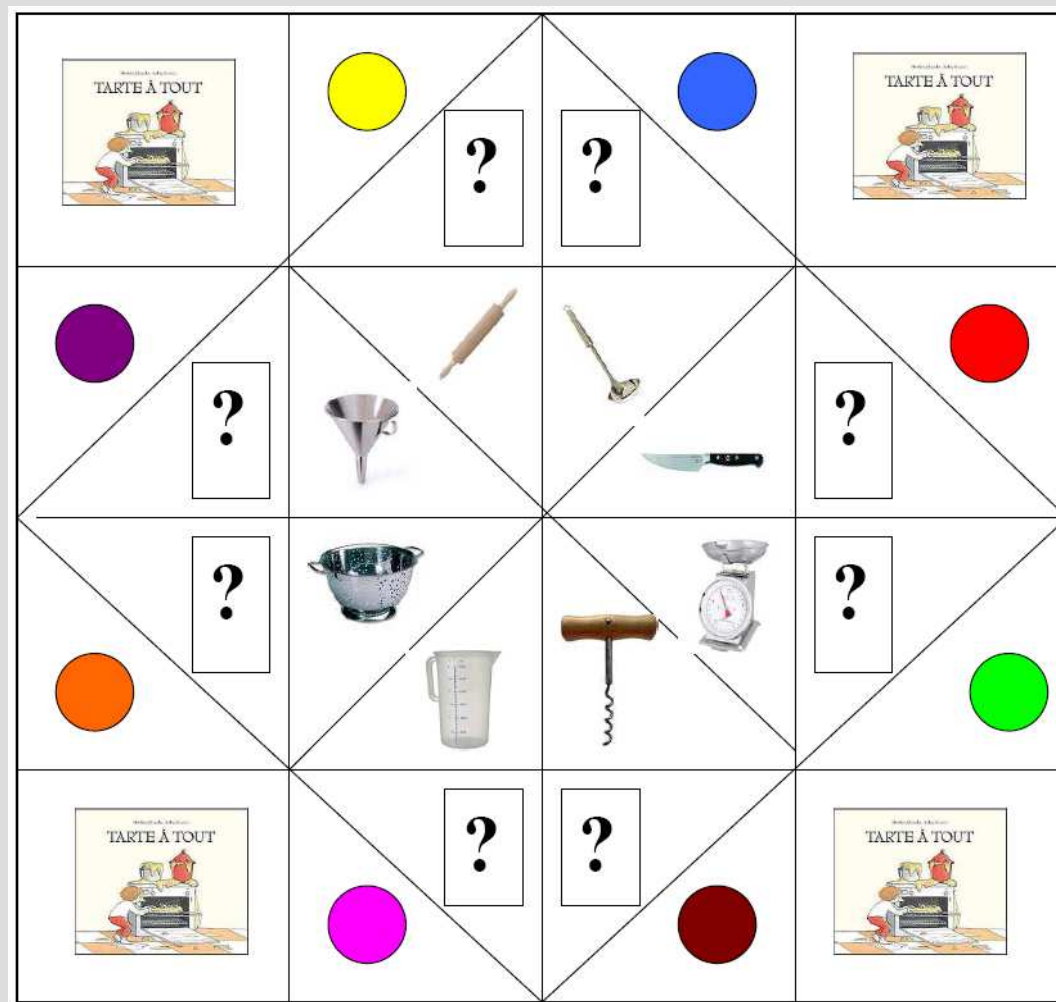
- **Jeu de l'oie** : un dé (images génériques)

un plateau de jeu (images correspondantes)

Deuxième atelier: jeu à partir de Catégo (Rolland Goigoux) et fabrication d'une salière à questions.



Comparer, trier, ranger, classer sont des procédures qui constituent des outils pour organiser la pensée. Ces outils permettent d'accéder à l'abstraction.



Troisième atelier: Boîtes « mystère » et Livre à lire les yeux fermés





Références bibliographiques

Ce diaporama a été réalisé en grande partie à partir des travaux de Philippe Boisseau

- Enseigner la langue orale en maternelle, P. Boisseau - Retz
- Site Philippe Boisseau :
<http://www.ac-amiens.fr/inspections/02/ressources/lem/m3.html>

Dictionnaire numérique

vieillir

Grande section

VIEILLIR

vieillir

Définition

C'est quand le temps passe, on grandit, on change. Le bébé devient un enfant, un adolescent, un adulte, une personne âgée.
Les maisons aussi peuvent vieillir. Les tuiles tombent, la cheminée est fendue.

Phrase d'exemple

Ma mamie vieillit. Elle a des cheveux blancs et des rides sur le front.



Jeu de mots

Vieillir
Valérie va voir Vincent.
Vas-y Victor!

Valentine va vendre son violoncelle violet.
Véronique valse avec Valentin.
Vingt voitures vertes vont vite vers le village.
Le vautour vole vite vers vous.
Vivien vole dans son vaisseau vert.



© GS - ECOLE MATERNELLE PUBLIQUE JEAN BAPTISTE VEYRE
- AURILLAC

Définitions des autres cycles

- > [Définition des CP-CE1](#)
- > [Définition des CE2-CM1-CM2](#)

rafistoler

Grande section

RAFISTOLER

rafistoler

Définition

Réparer rapidement avec ce que l'on a sous la main.

Phrase d'exemple

Papa a rafistolé mon vélo avec du fil de fer et de la ficelle.



Jeu de mots

Rafistoler fistolerra lorfistora ratofisler
Tofislerra fislertora lerratofis ralertofis
Fisratoler torafisler tolerfisra rafislerto



© G3 - ÉCOLE MATERNELLE PUBLIQUE JEAN BAPTISTE VEYRE
- AURILLAC

Définitions des autres cycles

➤ Définition des CE2-CM1-CM2

vieillir

Grande section

VIEILLIR

vieillir

Définition

C'est quand le temps passe, on grandit, on change. Le bébé devient un enfant, un adolescent, un adulte, une personne âgée.

Les maisons aussi peuvent vieillir. Les tuiles tombent, la cheminée est fendue.

Phrase d'exemple

Ma mamie vieillit. Elle a des cheveux blancs et des rides sur le front.



Jeu de mots

Vieillir

Valérie va voir Vincent.

Vas-y Victor !

Valentine va vendre son violoncelle violet.

Véronique valse avec Valentin.

Vingt voitures vertes vont vite vers le village.

Le vautour vole vite vers vous.

Vivien vole dans son vaisseau vert.



© GS - ECOLE MATERNELLE PUBLIQUE JEAN BAPTISTE VEYRE
- AURILLAC

Définitions des autres cycles

- Définition des CP-CE1
- Définition des CE2-CM1-CM2