



Nouveaux programmes Réforme du collège



La circulaire de rentrée 2016

- <u>Circulaire n°15 du 14 avril 2016</u> Quatrième année de la refondation de l'École avec comme derniers changements réglementaires importants :
 - Les programmes des cycles 2 et 3
 - La réforme du collège
- Nécessité d'une cohérence, d'une continuité afin de favoriser un renforcement des apprentissages fondamentaux. APPROCHE CURRICULAIRE des contenus d'enseignement.
 - Une temporalité, celle du cycle, puis de cycle en cycle définissant un cursus, le parcours scolaire de l'élève (socle commun, <u>défini par l'institution</u>)
 - Une programmation et progressivité des apprentissages tenant compte des connaissances et compétences exigibles et des modalités d'apprentissage, d'évaluation des apprentissages <u>Défini par l'enseignant</u>, <u>l'équipe enseignante</u>
 - Dynamique de régulation des apprentissages tout au long de la scolarité en fonction du profil de l'élève <u>Parcours scolaire personnalisé de l'élève</u>



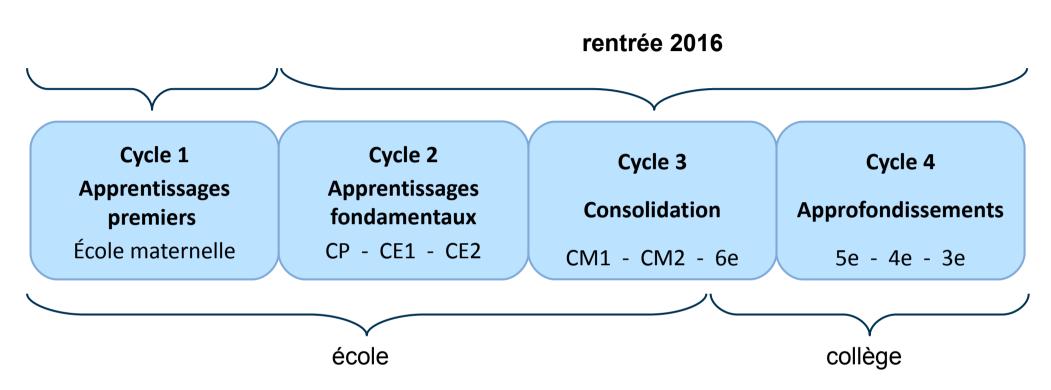
La circulaire de rentrée 2016

- Ressources proposées par le MEN pour accompagner la mise en œuvre des programmes de Cycles 2 et 3.
- Des animations pédagogiques se référant à ces programmes
- L'évaluation de fin de cycle à partir d'une échelle de référence comportant 4 échelons (insuffisante, fragile, satisfaisante, très bonne). Banque d'outils d'évaluation + évaluation de début de CE2 reconduite.
- L'évaluation régulière des acquis des élèves avec une référence à une évaluation positive. Documents d'aide Eduscol + animation pédagogique.
- Coopération plus large et plus approfondie entre les enseignants du premier et second degré : conseil école/collège + conseil de cycle 3. Nécessité d'un aménagement du fonctionnement des instances pédagogiques des écoles et du collège de rattachement .
- Parcours d'enseignement culturel et artistique
- Parcours citoyen Éducation à l'environnement, ...





Les nouveaux cycles



Tous les niveaux, du CP à la 3e, passent dans les nouveaux cycles à la rentrée 2016.

Le cycle 3 est à cheval sur école et collège : une collaboration à renforcer dans le cadre, notamment, du conseil école-collège.

Le décret sur les cycles





Le nouveau socle commun

5 domaines de formation

Des objectifs dans chacun d'eux

2. Les méthodes et outils pour apprendre

1. Les langages pour penser et communiquer

3. La formation de la personne et du citoyen

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Le décret sur le socle commun





Les nouveaux programmes

Des programmes davantage « **soclés** » : le travail dans le cadre de ces programmes doit permettre l'acquisition du socle commun.

Programmes de **cycle** : il revient aux équipes de choisir les progressions sur les 3 années de chaque cycle.

Les progressions des programmes du **cycle 3**, à cheval sur l'école et le collège, devront faire l'objet d'une attention toute particulière.

Le conseil supérieur des programmes a réécrit sa proposition de programmes en tenant compte de la consultation nationale sur son premier projet. Il a remis les nouveaux projets de programmes à la ministre le 18 septembre 2015. Après avoir été examinés par le conseil supérieur de l'éducation, ils seront publiés au cours du premier trimestre.

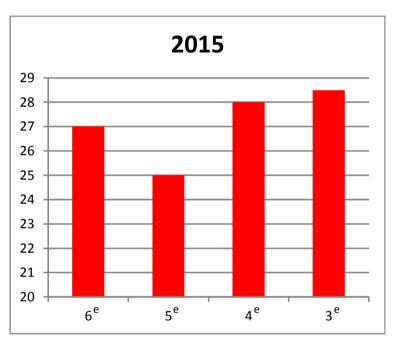
Les projets de programmes (septembre 2015)

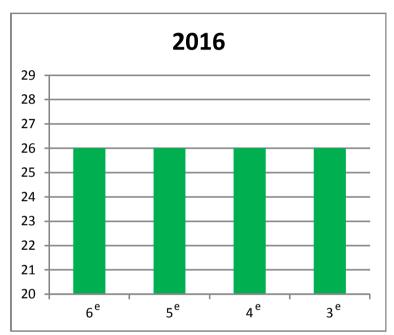




Les nouvelles grilles horaires Répartition globale

Une meilleure répartition sur les années :





Horaires élèves hebdomadaires hors enseignements de complément

Les élèves de 6e ne peuvent avoir plus de 6 h de cours par jour. La pause méridienne ne peut durer moins de 1 h 30.

Le décret sur l'organisation des enseignements

L'arrêté sur l'organisation des enseignements





Les nouvelles grilles horaires Les disciplines

L'établissement peut **moduler** de façon pondérée les horaires en respectant :

- les totaux disciplinaires sur le cycle ;
- les horaires annuels pour les élèves ;
- les ORS des enseignants.

Cas des sciences expérimentales et de la technologie en 6e : chaque établissement choisit la répartition, avec possibilité de maintenir ou installer l'EIST.

La **deuxième langue vivante** est enseignée dès la 5e.

Les **arts plastiques** et l'**éducation musicale** peuvent être répartis sur l'année ou semestrialisés.

	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Français	4,5	4,5	4,5	4
Mathématiques	4,5	3,5	3,5	3,5
SVT		1,5	1,5	1,5
Technologie	4	1,5	1,5	1,5
Sciences physiques		1,5	1,5	1,5
LV1	4	3	3	3
LV2		2,5	2,5	2,5
HG-EMC	3	3	3	3,5
Arts Plastiques Éduc ⁿ musicale	1+1	1+1	1+1	1+1
EPS	4	3	3	3

L'arrêté sur l'organisation des enseignements





Les enseignements complémentaires Règles générales



Enseignements communs 23 h en 6e 22 h en 5e / 4e / 3e



Accompagnement personnalisé 3 h en 6e 1 ou 2 h en 5e / 4e / 3e Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) 3 ou 2 h en 5e / 4e / 3e

Enseignements complémentaires

3 h hebdomadaires en 6e et 4 h hebdomadaires en 5e, 4e et 3e

L'arrêté sur l'organisation des enseignements





Les enseignements complémentaires Accompagnement personnalisé



L'accompagnement personnalisé est généralisé à tous les niveaux :

- 3 h par semaine en classe de sixième ;
- 1 à 2 h par semaine à chaque niveau du cycle 4.

Tous les élèves sont concernés, avec un **même nombre d'heures** pour tous les élèves d'un même niveau de classe.

Il s'agit d'aider chaque élève à **ne plus avoir besoin d'aide** en prenant en compte ses **acquis** d'élève et son **potentiel** propre pour le mettre en action dans un contexte interactif.

L'AP **s'appuie sur la discipline** de l'enseignant, mais est aussi un moment privilégié pour développer des compétences plus transversales, faire prendre conscience aux élèves de la transférabilité de leurs acquis, faire de la méthodologie, du tutorat entre élèves...

L'arrêté sur l'organisation des enseignements





Les EPI se déroulent sur les trois années du cycle 4 et concernent **tous les élèves**, à raison de 2 ou 3 h par semaine (durée identique pour tous les élèves d'un même niveau de classe).

Ils se fondent sur des **démarches de projet interdisciplinaires** conduisant à des **réalisations concrètes** individuelles ou collectives.

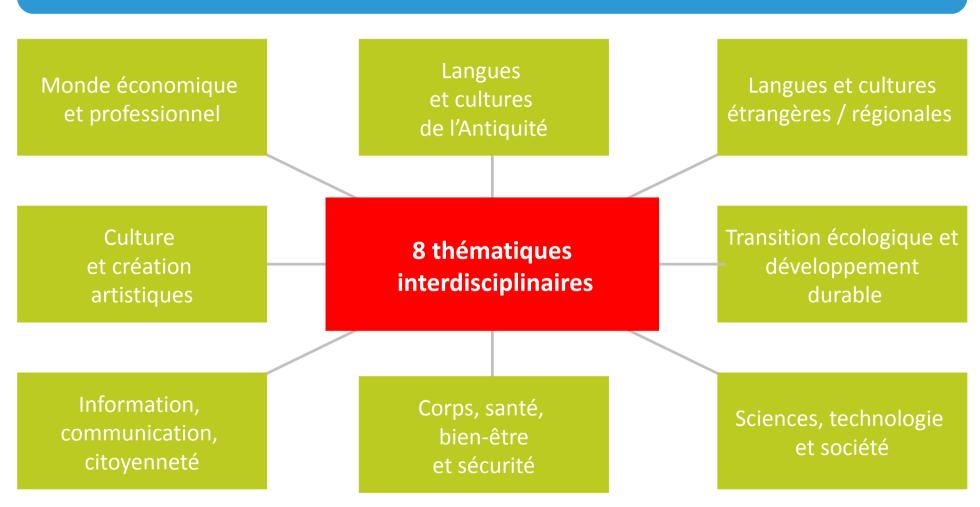
Les EPI s'appuient sur les **disciplines** et permettent une prise de conscience, par leur mise en pratique, de la transversalité des compétences du socle commun. Ils aident à donner du sens aux enseignements et à lever les barrières entre les disciplines.

Ils contribuent à la mise en œuvre des **parcours** des élèves (citoyen, Avenir, éducation artistique et culturelle).

L'arrêté sur l'organisation des enseignements







Chaque élève devra avoir abordé au moins 6 de ces 8 thématiques sur le cycle 4 : une programmation sur l'ensemble du cycle est nécessaire pour s'en assurer a priori.

L'arrêté sur l'organisation des enseignements





Les nouveaux programmes

Vous trouverez les textes des nouveaux programmes pour les cycles 2 et 3 avec sommaire interactif (format PDF) sur le site de la circonscription ici : http://ien.aurillac3.free.fr/spip.php?article143

Socle commun et nouveaux programmes

Les nouveaux programmes d'enseignement de l'école et du collège assurent l'acquisition des connaissances et des compétences fondamentales. Ils déclinent et précisent les objectifs définis par le nouveau socle commun, articulé autour de cinq domaines :

les langages pour penser et communiquer
les méthodes et outils pour apprendre
la formation de la personne et du citoyen
les systèmes naturels et les systèmes techniques
les représentations du monde
l'activité humaine

L'architecture du texte des nouveaux programmes

Volet 1 Spécificités du cycle

Volet 2 Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun

Volet 3 Pour chaque enseignement

Introduction

Compétences travaillées

Des sous-domaines

Définition

Attendus de fins de cycle

Tableau: mise en // des compétences et connaissances associées et des exemple de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Repères de progressivité

Croisements entre les disciplines

Les spécificités du Cycle 2

- « Au cycle 2,
- les élèves ont le temps d'apprendre.
- le sens et l'automatisation se construisent simultanément.
- la langue française constitue l'objet d'apprentissage central. »

Les activités de lecture et d'écriture sont quotidiennes et les relations entre elles permanentes. Afin de conduire chaque élève à une identification des mots sure et rapide, des activités systématiques permettent d'installer et de perfectionner la maîtrise du code alphabétique et la mémorisation des mots. L'aisance dans l'identification des mots rend plus disponible pour accéder à la compréhension.

L'entraînement à la lecture fluide contribue aussi à l'automatisation des processus d'identification des mots.

Les démarches et stratégies permettant la compréhension des textes sont enseignées explicitement. De cinq à dix oeuvres complètessont étudiées par année scolaire du CP au CE2.

Lecture et écriture sont deux activités intimement liées dont une pratique bien articulée consolide l'efficacité.

Les objectifs essentiels de l'étude de la langue durant le cycle 2 sont liés à la lecture et à l'écriture.

Les spécificités du Cycle 2

Le cycle 2 est le point de départ de l'enseignement des langues étrangères et régionales qui doit faire acquérir aux élèves le niveau A1 des compétences langagières orales (écouter/prendre part à une conversation/s'exprimer oralement en continu) du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (CECRL).

Arts visuels Arts plastiques

Découverte du monde Questionner le monde :

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Questionner l'espace et le temps

Explorer les organisations du monde *

• Repères de progressivité

Au **CP**: les élèves observent et comparent leur mode de vie à celui de leurs parents et de leurs grands-parents, ils observent et décrivent des milieux proches puis découvrent aussi des milieux plus lointains et variés, en exploitant les projets de classe.

Au **CE1**: les élèves étudient l'évolution des modes de vie et des évènements remarquables à l'échelle de trois à quatre générations. Ils extraient les principales caractéristiques des milieux humanisés dans l'espace proche pour les comparer à des milieux plus lointains et variés : comment habite-t-on, comment circule-t-on en ville, à la campagne, en France ou ailleurs ?

Au **CE2**: les élèves découvrent et comparent les modes de vie de quelques personnages, grands et petits, femmes et hommes (une paysanne, un artisan, une ouvrière, un soldat, un écrivain, une savante, un musicien, une puissante...)

3 sous-domaines en 2016

Nombres et Calculs

Grandeurs et mesures

Espace et Géométrie

Rappel 2008

Nombres et calcul

Géométrie

Grandeurs et mesure

Organisation et gestion des données

Volume horaire inchangé

Durée annuelle: 180 heures

Durée hebdomadaire moyenne : 5 heures

8 pages sont consacrées aux mathématiques dans le programme 2016 pour le cycle 2

2 pages étaient consacrées aux mathématiques dans le programme 2008 pour le cycle 2

2008

La connaissance des nombres et le calcul constituent les objectifs prioritaires du CP et du CE1. Les automatismes en calcul s'acquièrent aussi tôt que possible, en particulier la première maîtrise des opérations qui est nécessaire pour la résolution de problèmes. La pratique régulière du calcul mental est indispensable à l'acquisition de ces automatismes. L'apprentissage des mathématiques développe la rigueur, l'imagination et la précision ainsi que le goût du raisonnement : ces attitudes doivent être sollicitées dans toutes les situations.

2016

Au cycle 2, la résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer. Les problèmes permettent d'aborder de nouvelles notions, de consolider des acquisitions, de provoquer des questionnements. Ils peuvent être issus de situations de vie de classe ou de situations rencontrées dans d'autres enseignements, notamment « Questionner le monde ». Ils ont le plus souvent possible un caractère ludique... Les quatre opérations (addition, soustraction, multiplication, division) sont étudiées à partir de problèmes qui contribuent à leur donner du sens, en particulier des problèmes portant sur des grandeurs ou sur leurs mesures. La pratique quotidienne du calcul mental conforte la maitrise des nombres et des opérations

Nombres et calculs

Attendus de fin de cycle 2016

- -Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
- -Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
- -Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
- -Calculer avec des nombres entiers.

Grandeurs et mesures

- -Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.
- -Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.
- -Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Espace et géométrie

- -(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.
- -Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides.
- -Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.
- -Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

À la fin du CE1 les élèves doivent être capables de : - écnire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000; - calculer : addition, soustraction, multiplication; - diviser par 2 et par 5 des nombres inférieurs à 100; - restituer et utiliser les tables d'addition, et de multiplication par 2, 3, 4 et 5; - calculer mentalement; - situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement; - reconnaître, décrire et nommer les figures planes et solides usuels; - utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle de dimensions données; - utiliser les unités usuelles de mesure; estimer une mesure; - résoudre des problèmes simples; - être précis dans les tracés, les mesures et les calculs.

Les spécificités du Cycle 3

Cycle de consolidation, le cycle 3 a tout d'abord pour objectif de stabiliser et d'affermir pour tous les élèves les apprentissages fondamentaux engagés dans le cycle 2, à commencer par ceux des langages.

Le cycle 2 a permis l'acquisition des outils de la lecture et de l'écriture de la langue française. Le cycle 3 doit consolider ces acquisitions afin de les mettre au service des autres apprentissages dans une utilisation large et diversifiée de la lecture et de l'écriture.

Le langage oral, qui conditionne également l'ensemble des apprentissages, continue à faire l'objet d'une attention constante et d'un travail spécifique.

De manière générale, la maitrise de la langue reste un objectif central du cycle 3 qui doit assurer à tous les élèves une autonomie suffisante en lecture et écriture pour aborder le cycle 4 avec les acquis nécessaires à la poursuite de la scolarité.

Au fil du texte:

- Le champ du français articule donc des activités de lecture, d'écriture et d'oral, régulières et quantitativement importantes, complétées par des activités plus spécifiques dédiées a l'étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) qui permettent d'en comprendre le fonctionnement et d'en acquérir les règles

Trois entrées sont à privilégier pour l'enseignement du Français :

Langage oral	Lecture et compréhension de l'écrit, écriture	Étude de la langue
Language oran	(cette entrée représente 60 à 70% du temps de français)	Litate de la langue

Le cycle 3 développe plus particulièrement l'enseignement explicite de la compréhension afin de doter les élèves de stratégies efficaces et de les rendre capables de recourir à la lecture de manière autonome.

Au CM1 et au CM2, l'écriture trouve sa place dans le cadre d'une pratique quotidienne (rituels d'écriture, écrits de travail, écriture créative, production d'écrits dans le cadre des enseignements).

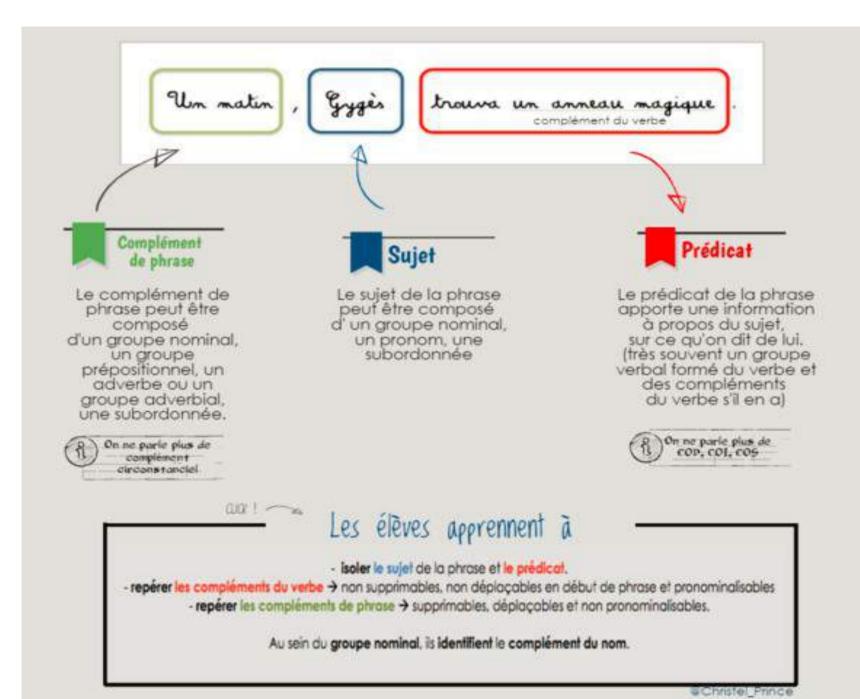
L'acquisition de l'orthographe (orthographe lexicale et grammaticale) est privilégiée et son apprentissage est conduit de manière à mettre d'abord en évidence les régularités du système de la langue.

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe**CM1-CM2**

La phrase comporte deux éléments principaux : le sujet et le prédicat, qui apporte une information à propos du sujet. Le prédicat est le plus souvent composé d'un verbe et de ses compléments s'il en a. Les élèves apprennent à isoler le sujet de la phrase et le prédicat.

Au cycle 3, la quantité de lecture doit augmenter significativement en même temps que doit commencer à se construire et se structurer la culture littéraire des élèves. Doivent ainsi être lus au moins:

- en CM1 : cinq ouvrages de littérature de jeunesse contemporaine et deux oeuvres classiques ;
- en CM2 : quatre ouvrages de littérature de jeunesse contemporaine et trois oeuvres classiques ;
- en 6ème : trois ouvrages de littérature de jeunesse contemporaine et trois oeuvres classiques. Ces ouvrages et ces oeuvres doivent relever de genres variés : contes, romans, recueils de nouvelles, pièces de théâtre, recueils de poésie, albums de bande dessinée, albums.



Mathématiques

Repères de progressivité

En début du cycle, les nombres sont abordés jusqu'à 1 000 000, puis progressivement jusqu'au milliard.

Fractions et décimaux. Les fractions sont à la fois objet d'étude et support pour l'introduction et l'apprentissage des nombres décimaux. Pour cette raison, on commence dès le CM1 l'étude des fractions simples (comme) et des fractions décimales. Du CM1 à la 6ème, on aborde différentes conceptions possibles de la fraction, du partage de grandeurs jusqu'au quotient de deux nombres entiers, qui sera étudié en 6ème.

Le calcul : La pratique du calcul mental s'étend progressivement des nombres entiers aux nombres décimaux, et les procédures à mobiliser se complexifient.

Les différentes techniques opératoires portent sur des nombres entiers et/ou des nombres décimaux :

- addition et soustraction pour les nombres décimaux dès le CM1;
- multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier au CM2, de 2 nombres décimaux en 6eme
- division euclidienne dès le début de cycle, division de deux nombres entiers avec quotient décimal, division d'un nombre décimal par un nombre entier à partir du CM2.

La résolution de problème : La progressivité sur la résolution de problèmes, repose notamment sur : les nombres mis en jeu, le nombre d'étapes de calcul, les supports envisagés pour la prise d'information.

HISTOIRE - CYCLE 3

Les compétences : 7 grandes entrées ...

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

S'informer dans le monde du numérique

Comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Coopérer et mutualiser

... qui s'appliquent à 3 thèmes par année



Et avant la France ?

- > Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
- > Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?
- > Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).
- > Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.

Le temps des rois

- > Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle.
- > François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.
- > Henri IV et l'édit de Nantes.
- > Louis XIV, le roi Soleil à Versailles.

Le temps de la Révolution et de l'Empire

- > De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.
- » Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire



Le temps de la République

- > 1892 : la République fête ses cent ans
- > L'école primaire au temps de Jules Ferry
- » Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs

L'âge industriel en France

- > Énergies et machines
- > Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin
- > La ville industrielle
- > Le monde rural

La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

- > Deux guerres mondiales au vingtième siècle
- > La construction européenne

6e

La longue histoire de l'humanité et des migrations

- > Les débuts de l'humanité
- > La « révolution » néolithique
- > Premiers États, premières écritures

Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au ler millénaire avant J.-C.

- > Le monde des cités grecques
- > Rome du mythe à l'histoire
- » La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste

L'empire romain dans le monde antique

- > Conquêtes, paix romaine et romanisation
- > Des chrétiens dans l'Empire
- > Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.

Les compétences : 7 grandes entrées...

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

Concevoir, créer, réaliser S'approprier des outils et des méthodes

Pratiquer des langages Mobiliser des outils numériques Adopter un comportement éthique et responsable

Se situer dans l'espace et dans le temps

... qui s'appliquent à 4 thématiques

Matière, mouvement, énergie, information

- > Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.
- > Observer et décrire différents types de mouvements.
- > Identifier différentes sources d'énergie.
- > Identifier un signal et une information.

2. Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

- > Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
- > Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.
- > Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
- > Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

3. Matériaux et objets techniques

- > Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.
- > Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.
- > Identifier les principales familles de matériaux.
- > Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.
- > Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.

4. La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

- > Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre.
- > Identifier des enjeux liés à l'environnement.

	Programmes 2008		Programmes 2016				
Cycle des appre	ntissages fondame	entaux - CP/CE1	cycle 2 (CP-CE1-CE2)				
Domaines disciplinaires	Durée annuelle	Durée hebdomadaire moyenne	Domaines disciplinaires	Durée annuelle	Durée hebdomadaire moyenne		
Français	360 heures	10 heures	Français *	360 heures	10 heures		
Mathématiques	180 heures	5 heures	Mathématiques	180 heures	5 heures		
EPS	108 heures		EPS	108 heures	3 heures		
Langue vivante	54 heures		Langue vivante	54 heures	1 heure 30		
Pratiques artistiques et histoire des arts	81 heures	9 heures	Arts plastiques et visuels, éducation musicale	72 heures	2 heures		
Découverte du monde	81 heures		Questionner le monde, enseignement moral et civique**	90 heures	2 heures 30		
TOTAL	864 heures	24 heures	Total	864 heures	24 heures		
Cycle des appr	ofondissements - (CE2/CM1/CM2	CM	1 et CM2 du cycle	3		
Domaines disciplinaires		Durée hebdomadaire moyenne	Domaines disciplinaires	Durée annuelle	Durée hebdomadaire moyenne		
Français	288 heures	8 heures	Français *	288 heures	8 heures		
Mathématiques	180 heures	5 heures	Mathématiques	180 heures	5 heures		
EPS	108 heures		EPS	108 heures	3 heures		
Langue vivante	54 heures		Langue vivante	54 heures	1 heure 30		
Sciences expérimentales et technologie	78 heures		Sciences et technologies	72 heures	2 heures		
pratiques artistiques et histoire des arts	78 heures	11 heures	Arts plastiques et visuels, éducation musicale, histoire des arts	72 heures	2 heures		
histoire, géographie, instruction civique et morale	78 heures		Histoire et géographie, enseignement moral et civique	90 heures	2 heures 30		
TOTAL	864 heures	24 heures	TOTAL	864 heures	24 heures		

Ressources d'accompagnement des nouveaux programmes de l'école et du collège

Les ressources déjà en ligne :

Cycle 2

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Questionner l'espace et le temps. Explorer les organisations du monde (mise à jour)

Langues vivantes

Cycle 3

Français: le langage oral (nouveau)

Histoire des arts (mis à jour)

Langues vivantes

Sciences et technologie - Mettre en œuvre son enseignement

Sciences et technologie - Inscrire son enseignement dans une logique de cycle

Sciences et technologie - Approfondir ses connaissances (nouveau)



Évaluation des acquis scolaires des élèves et **livret scolaire**, à l'école et au collège (décret n° 2015-1929 du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016)

Les parents sont tenus régulièrement informés de l'évolution des acquis scolaires de leurs enfants... Cette information se fait notamment par l'intermédiaire du carnet de suivi des apprentissages à l'école maternelle, du livret scolaire à l'école élémentaire et au collège...

« Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du premier domaine et de chacun des quatre autres domaines du socle commun est évalué à la fin de chaque cycle selon une échelle de référence qui comprend quatre échelons ainsi désignés :

```
« 1. « maîtrise insuffisante » ;
```

- « 2. « maîtrise fragile » ;
- « 3. « maîtrise satisfaisante » ;
- « 4. « très bonne maîtrise ».

« Un domaine ou une composante du premier domaine du socle commun est maîtrisé(e) à compter de l'échelon 3 de l'échelle de référence appliquée au cycle 4. »

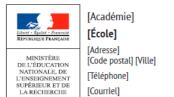


Le format du livret sera identique du CP à la 3eme. Une version numérique sera associée.

Dans le livret, des bulletins trimestriels en recto/verso.

Au recto, le niveau des élèves par matière, les objectifs d'apprentissage sont : non atteints, partiellement atteints, atteints, dépassés.

Au verso, les projets menés (parcours citoyen et parcours d'éducation artistique et culturelle) et les appréciations générales.





[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2 - Période [n°] du [jj/mm/aaaa] au [jj/mm/aaaa]

[Prénom] [Nom]

Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom] Classe de CE2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

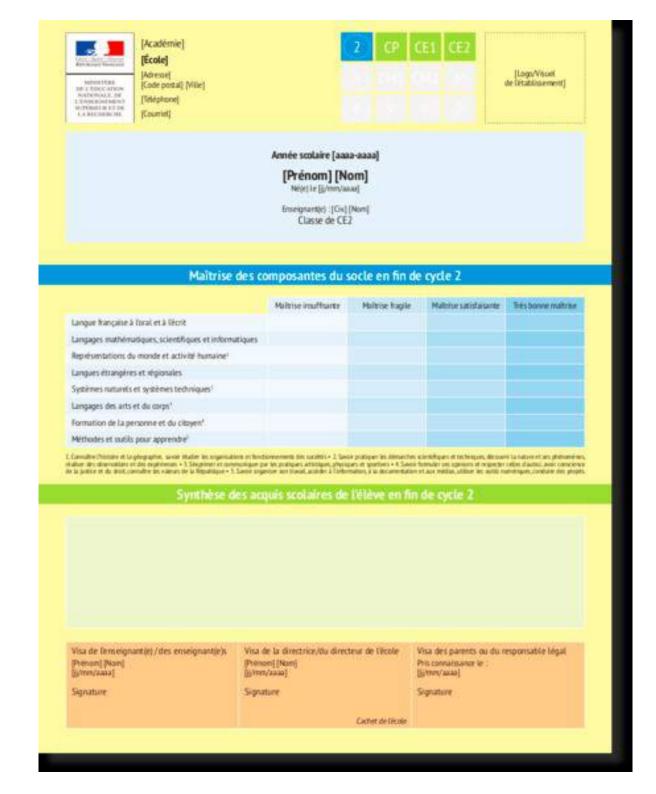
					Objectifs d'apprentissage				
	Domaines d	'enseignement	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés	
	Langage or	al							
cais	Lecture et compréhension de l'écrit Ecriture								
Fran									
	Etude de la orthograph	langue (vocabulaire, e, grammaire)							
sen	Nombres et	t calcul							
Mathématiques	Grandeurs	et mesures							
Matl	Espace et g	éométrie							
Educ	Education physique et sportive								
Ense	Enseignements artistiques								
Ques	Questionner le monde								
Ense	Enseignement moral et civique								
Land	ue vivante	Ecouter et parler							
Lally	ue vivaille	Lire et écrire							

Au verso, les projets menés (parcours citoyen et parcours d'éducation artistique et culturelle) et les appréciations générales.

Projet(s) mis en œuvre et implic	cation de l'élève [le cas échéant]	
Parcours citoyen :		
Parcours d'éducation artistique et culturelle :		
В	ilan de l'acquisition des connaissances et compétences	
Appréciation générale sur la pro	ogression de l'élève :	

Visa de l'enseignant(e)/des enseignant(e)s [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature Visa des parents ou du responsable légal Pris connaissance le : [jj/mm/aaaa] Signature

A la fin de chaque cycle, une fiche bilan reprend les 8 champs d'apprentissage du socle.



Nouveaux programmes et Évaluations

Des bilans périodiques (par trimestre ou par période)

Le bulletin périodique est un outil simple et précis. Il indique aux parents les éléments du programme sur lequel leur enfant est évalué. Comme aujourd'hui, du CP au CM2, l'enseignant situe l'élève dans chaque matière sur des objectifs d'apprentissage : non atteints, partiellement atteints, atteints, dépassés.

Quid des notes ? Les notes ne sont supprimées ni en primaire, ni au collège. La liberté est laissée aux équipes enseignantes.

Exemple en primaire (classe de CM2)

		Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
	Domaines d'enseignement			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Mathématiques	Nombres et calcul	- Fractions simples - Nombres décimaux	En dehors des fractions simples, où Jean éprouve encore des difficultés, le niveau en mathématiques est conforme aux attentes.		х		
	Grandeurs et mesures	- Longueurs - Aires - Angles				х	
	Espace et géométrie	- Figures géométriques (triangle et cercle)				X	

Exemple en 6ème

	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moyenne de l'élève	Moyenne de classe
Mathématiques Mme Françoise Dupont	- Théorème de Thalès - Liens fractions / pourcentage / proportions	Les résultats du premier trimestre se confirment. Encore quelques progrès à accomplir sur l'application des théorèmes en géométrie.	14,3	12,8