Livret scolaire
Livret Personnel de Compétences

Réunions directeurs et professeurs des écoles en charge des CM2

15 mars 2011

22 mars 2011

23 mars 2011

CATHERINE LAVERGNE IEN et PASCALE DRELON CPAIEN
Circonscription AURILLAC III

Quels sont les textes règlementaires qui régissent le livret scolaire?

- **Un décret de 1990** institue *le livret scolaire* pour les trois cycles. Décret n°90-788 du 6 septembre 1990, Article 5
- **Le code de l'éducation** (version au 6 février 2011) prévoit, pour chaque élève du premier degré, *un livret scolaire* et en indique l'objectif et la composition. Article D321-23
- **La circulaire** n° 2008-155 du 24-11-2008 définit le livret scolaire.

Quels sont ses objectifs ?

Il est un instrument de liaison entre les maîtres, ainsi qu'entre l'école et les parents.

<u>Les informations communiquées :</u>

-**résultats des évaluations périodiques** établies par l'enseignant ou les enseignants du cycle réunis en conseil des maîtres,

-indications précises sur **les acquis** de l'élève,

-**propositions** faites par le conseil des maîtres et **décisions prises** en fin d'année scolaire sur les conditions dans lesquelles se poursuit la scolarité.

Le livret au cycle 2

Les documents d'évaluations périodiques pour suivre régulièrement les progrès de l'élève et confirmer l'acquisition des compétences et connaissances acquises (**celles des programmes**) au fil de chaque année scolaire.

Les résultats, en français et en mathématiques, aux évaluations nationales de CE1

Les attestations de maîtrise des connaissances et compétences en CE1 (du palier 1 du socle commun)

Les **propositions** faites par le conseil des maîtres et les **décisions** prises en fin d'année scolaire sur les conditions dans lesquelles se poursuit la scolarité.

Le livret au cycle 3 :

Les documents d'évaluations périodiques pour suivre régulièrement les progrès de l'élève et confirmer l'acquisition des compétences et connaissances acquises (**celles des programmes**) au fil de chaque année scolaire.

Les résultats, en français et en mathématiques, aux évaluations nationales de CM2.

Les attestations de maîtrise des connaissances et compétences en CM2 (du palier 2 du socle commun).

Les attestations de premier secours et de première éducation à la route, les validations du B2I et du niveau A1 en langue vivante

Les **propositions** faites par le conseil des maîtres et les **décisions** prises en fin d'année scolaire sur les conditions dans lesquelles se poursuit la scolarité.

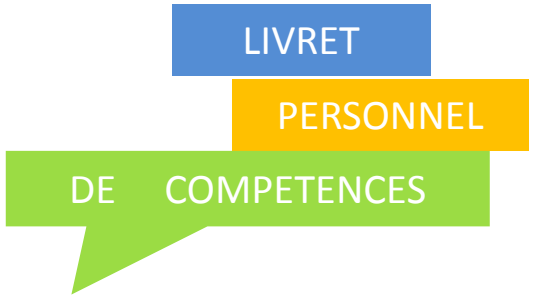
Que devient le livret à la fin du cycle 3 ?

Le livret scolaire suit l'élève jusqu'à la fin de la scolarité primaire.

À la fin de l'école élémentaire, le livret scolaire est remis aux parents.

Ce qui est transmis au collège :

- **Les résultats, en français et en mathématiques, aux évaluations nationales de CM2 dans le dossier d'admission en 6ème**
- **Les attestations de premier secours et de première éducation à la route, les validations du B2I du niveau A1 en langue vivante dans le dossier d'admission en 6ème**
- **Le livret personnel de compétences sous format numérisé**



Livret Personnel de compétences

Un cadre juridique

- **Un cadre européen**

Le socle commun de connaissances et de compétences s'inscrit dans la logique des résolutions européennes sur l'orientation et la formation tout au long de la vie.

- **Une obligation juridique**

En France, le socle commun de connaissances et de compétences a été instauré par la loi d'orientation pour l'avenir de l'école de 2005. Défini par le décret du 11 juillet 2006, il est constitué de 7 compétences.

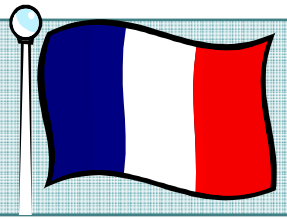
Le livret personnel de compétences permet de formaliser l'accès de l'élève à la maîtrise des compétences du socle.

Cadre européen et déclinaison nationale

Le cadre européen :
8 compétences clés

1. **Communication dans la langue maternelle**
2. **Communication dans une langue étrangère**
3. **Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologie**
4. **Culture numérique**
5. **Apprendre à apprendre**
6. **Compétences interpersonnelles, interculturelles et compétences sociales et Civiques**
7. **Esprit d'entreprise**
8. **Sensibilité culturelle**

En France :
7 compétences



1. **La maîtrise de la langue française**
2. **La pratique d'une langue vivante étrangère**
3. **Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique**
4. **La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication**
5. **La culture humaniste**
6. **Les compétences sociales et civiques**
7. **L'autonomie et l'initiative**

Une compétence est un ensemble cohérent et indissociable de connaissances, capacités et attitudes.

Connaissances
Des connaissances fondamentales
à acquérir et à mobiliser
dans le cadre
des enseignements disciplinaires

Capacités
Des aptitudes à mettre en œuvre les connaissances dans des situations variées

Attitudes indispensables
Ouverture aux autres, goût pour la recherche de la vérité, respect de soi et d'autrui, curiosité, créativité.

Maîtriser une compétence, c'est pouvoir mobiliser et réinvestir des connaissances, des capacités et des attitudes afin d'atteindre un objectif précis dans une situation donnée

« Le socle commun ne se substitue pas aux programmes de l'école primaire et du collège. Il en fonde les objectifs pour définir ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire. Il s'organise en sept compétences. Chacune de ces grandes **compétences** est conçue comme une combinaison de **connaissances** fondamentales, de **capacités** à les mettre en œuvre dans des situations variées et aussi d'**attitudes** indispensables tout au long de la vie. **Chaque compétence requiert la contribution de plusieurs disciplines et, réciproquement, une discipline contribue à l'acquisition de plusieurs compétences.** »

Qu'est-ce que le livret personnel de compétences ?

Les 3 attestations de maîtrise du socle commun

ECOLE PRIMAIRE

Attestation de palier 1
Renseignée au cours du cycle 2.
Validation des compétences en fin de CE1.

3 compétences

Attestation de palier 2
Renseignée au cours du cycle 3.
Validation des compétences en fin de CM2

COLLEGE

Attestation de palier 3
Renseignée au cours de la scolarité au collège.
Validation des compétences et attestation de la maîtrise du socle commun en fin de 3ème et au plus tard à la fin de la scolarité obligatoire.

7 compétences

COMPETENCE

DOMAINE

ITEMS

LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES

PALIER 1 ▸ COMPÉTENCE 1 ▸ LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

DIRE	DATE
▸ S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	
▸ Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication	
▸ Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts	
LIRE	
▸ Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	
▸ Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge	
▸ Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	
▸ Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	
▸ Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	

Une double fonction

Une fonction pédagogique

- Valorisation des acquis de l'élève
- Suivi du parcours scolaire de l'élève, de l'école à la fin de la scolarité obligatoire
- Articulation entre l'école et le collège à travers un document commun
- Mise en évidence des liens entre les domaines disciplinaires

Une fonction institutionnelle

Le livret personnel de compétences atteste pour chaque élève, à chacun des 3 paliers, la maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun.

Le livret inclut la validation des attestations de sécurité routière (APER pour l'école, ASSR1 et ASSR2 au collège) ainsi que les attestations « Apprendre à porter secours » (école) et « Prévention et secours civiques niveau 1 » (collège).

Comment valider les compétences du socle ? De l'évaluation des items…

L'évaluation peut être menée par observation directe des élèves en situation de classe ou par l'observation de leurs productions. Dans ce cas, des grilles d'observation doivent être élaborées pour maintenir l'objectivité nécessaire.

Certaines compétences nécessitent des prises d'information précises **dans des situations spécialement conçues pour l'évaluation.**

Les modalités d'évaluation font appel **à l'oral, à l'écrit et peuvent s'appuyer sur des manipulations, des mises en situation, des temps de pratique.**

L'évaluation peut être menée aux moments que l'enseignant jugera les plus opportuns, selon la programmation des activités et **sans attendre de façon systématique la fin du cycle.**

Les exercices écrits proposés dans les évaluations nationales des acquis des élèves en CM2 depuis 2009 peuvent être utilisés comme banque d'exercices.

Cependant, cet ensemble ne suffit pas pour l'évaluation du socle commun et doit être complété pour couvrir toutes les compétences visées.

… à la validation des compétences.

Les enseignants se fondent sur les **items évalués <u>positivement</u> pour** valider chaque compétence du socle.

Si des **lacunes manifestes** apparaissent dans un domaine**, la compétence n'est pas validée.**

La non-validation d'une compétence déclenche **la mise en place d'actions d'aide et de soutien** (aide personnalisée, stages de remise à niveau, PPRE…).

Les items non acquis sont alors évalués ultérieurement.

Une compétence peut être validée même si tous les items qui la composent ne sont pas renseignés.

La validation définitive de chaque compétence est inscrite dans le livret et **attestée** par le conseil des maîtres de cycle et visée par l'enseignant.

Des compétences des programmes
…à celles du socle commun

- **COMPETENCE 1** - **LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE**

DOMAINE: ETUDE DE LA LANGUE - GRAMMAIRE

ITEM:

- Distinguer les mots selon leur nature

Compétences des programmes

- Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives. (CM1)
- Construire correctement des phrases exclamatives. (CM2)

En utilisant les différentes informations de cette phrase, écris cinq phrases **interrogatives**. /5

« Sur le rond de sable jaune, apparurent Monsieur Loyal, en habit violet et un clown enfariné, au chapeau pointu et au costume de satin blanc parsemé d'étoiles » H Troyat

Transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases **exclamatives** en variant la manière /4

Vos renseignements sont précieux. Vous portez un beau costume. Tu as réagi avec efficacité. Le ciel est bleu.

Transforme les phrases suivantes en phrases **impératives**. /5

Salade niçoise
Il faut disposer les pommes de terre déjà assaisonnées au fond sur un lit de feuilles de laitue. Ensuite il faut verser par-dessus haricots verts, poivrons et céleri. Puis il faut disposer un peu de sauce sur les haricots. Finalement on complète avec du thon et on décore avec des anchois, des tomates et des olives.

?/14 soit ? %

COMPETENCE 3 ▸ LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

DOMAINE: **NOMBRES ET CALCUL**

ITEM: Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples

Compétences des programmes (CM1)

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.
- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

1 Ecris en lettres :

2 648 725 _____ ?/3

16 032 083 _____

607 003 009 _____

2 Ecris en chiffres :

Cinquante-cinq millions six cent mille _____ ?/3

Quatre cent cinquante-sept millions _____

Vingt millions douze _____

3 Ecris sous la dictée.

_____ ?/10

_____

4 Entoure en rouge le chiffre des dizaines de millions de 421 300 100 ?/1

5 Entoure en vert le nombre de centaines de mille de 124 120 300 ?/1

6 Décompose les nombres suivants :

27 250 200 = (27 x .....) + (250 x .....) + 200 ?/2

247 540 350 = (10 000 000 x.....) + (..... x 754) + (10 x .....)

7 Trouve le nombre correspondant à l'écriture suivante :

(100 000 000 x 5) + (10 000 000 x 4) + (1 000 000 x 7) +(10 000 x 4) + (100 x 1) + 21 = ?/1

8 Place le signe < ou >

12 000 001 ..... 9 999 999 ?/3

46 000 000 ..... 45 978 949

399 000 000 ..... 400 000 000

9 Range par ordre croissant :
2 421 387 – 2 041 287- 12 120 120 – 2 014827 – 2 417 283 –2 401 827 – 2 412 387 – 2 673 124 –2 348 712 – 812 123

_____

_____

_____

?/10

10 Encadre à la dizaine de millions. Souligne les valeurs approchées par excès.

.....< 45 120 400 <.....

.....< 234 501 741 < .....

.....< 2 100 300 < .....

?/6

11 Intercale un nombre entre :

12 000 000< ..... < 13 000 000

4 520 100 < ..... < 4 600 000

9 561 230< ..... < 9 561 246

?/3

?/40 soit ? %

COMPETENCE 3 ▸ LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

DOMAINE: PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

ITEMS:

- Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions
- Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral

DOMAINE: MAITRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFERENTS ET DES ACTIVITES DE LA VIE COURANTE

ITEMS:

- Le ciel et la Terre

Compétences des programmes

-Comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme, agir sur lui, et maîtriser les changements induits par l'activité humaine.

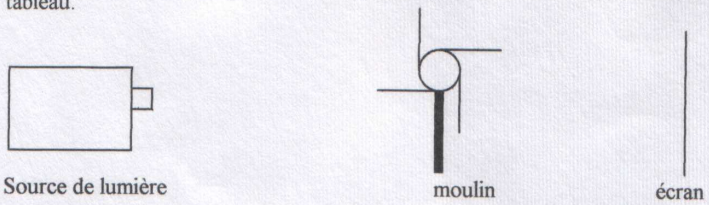
-Saisir la distinction entre faits et hypothèses vérifiables d'une part, opinions et croyances d'autre part.

- Connaître les notion de lumières et ombres..

1 Voici différentes expériences sur la lumière et l'ombre, réponds aux questions suivantes.

Quelle est l'hypothèse de cette expérience :

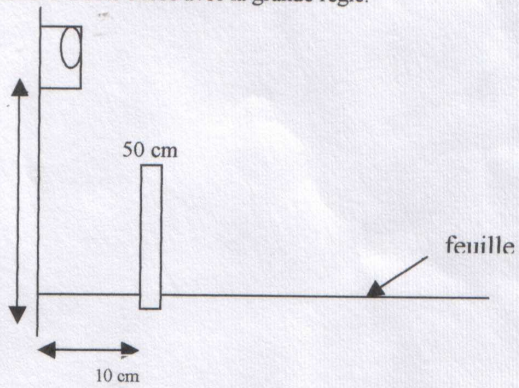
Groupe A
Matériel :appareil de projection, un moulin en bois, un écran , 2 tables , une règle de tableau.



Action à réaliser :nous allons déplacer l'objet par rapport à la source de lumière.

?/2

Groupe B
Hypothèse : La taille de l'ombre dépend de la taille de l'objet.
Matériel :lampe de poche, petite règle en fer , grande règle en fer, feuille de papier, crayon
Action à réaliser :Nous allons placer la petite règle, placer la lampe de poche à 10cm de distance et 50 cm de hauteur et marquer la taille de l'ombre et la mesurer. Ensuite , nous allons faire la même chose avec la grande règle.

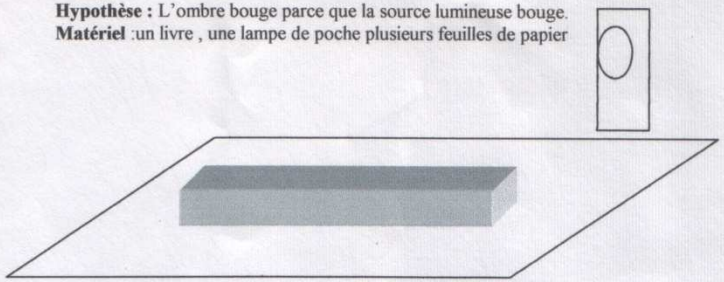


Résultats :
Petite règle de 17 cm ombre de 7 cm
Grande règle de 30cm ombre de 23 cm

Quelle va être leur conclusion ?

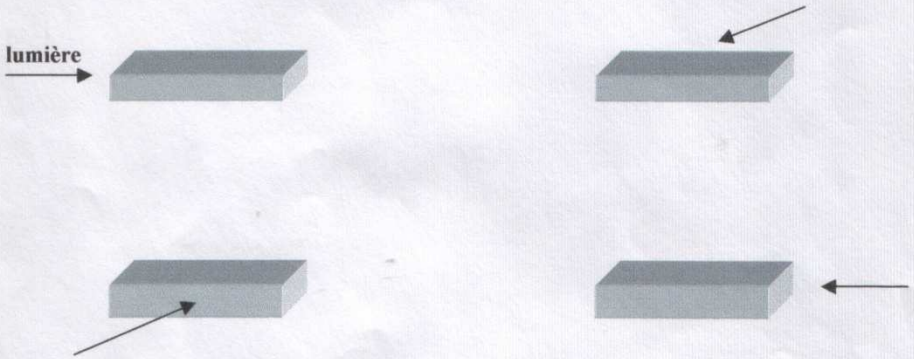
?/2

Groupe C
Hypothèse : L'ombre bouge parce que la source lumineuse bouge.
Matériel :un livre , une lampe de poche plusieurs feuilles de papier



Action à réaliser :Nous allons déplacer la lampe autour du livre et nous allons dessiner à chaque fois le contour de l'ombre sur la feuille.

Dessine les résultats de leur expérience(place de l'ombre):



?/4

2 Explique par un schéma le renversement de l'image à l'intérieur de l'appareil photographique :

?/2

3 Quel est le rôle de la lentille dans un appareil photographique ?

?/2

?/12 soit ? %

Le dossier d’entrée en 6ème

FICHE PASSERELLE ECOLE/ COLLEGE

A Parcours de l'élève :

⇛ Retard à l'entrée en 6ème :	Oui ❒	Non ❒
⇛ Classe redoublée :	Oui ❒	Non ❒
Laquelle ? ……		
⇛ Aide personnalisée au CM2 :	Oui ❒	Non ❒
⇛ Stage de remise à niveau au CM2 :	Oui ❒	Non ❒
⇛ Programme personnalisé de réussite éducative (P.P.R.E.) au CM2 :	Oui ❒	Non ❒
Si oui, joindre le document contractuel.		

B Scolarité au CM2 :

⇛ Résultats aux évaluations nationales (en %) :

	Elève	Cantal	France
Français			
Mathématiques			

⇛ Enseignement des langues vivantes : Anglais ❐ Allemand ❐ Occitan ❐ Autre : .....

⇛ Validation du niveau A1 : Oui ❐ Non ❐

⇛ Validation du B2i : Oui ❐ Non ❐

⇛ Attestation de première éducation routière : Oui ❐ Non ❐

⇛ Apprendre à porter secours : Oui ❐ Non ❐

⇛ Validation du socle commun de connaissances et de compétences :

- Palier 1 : Oui ❐ Non ❐
- Palier 2 : Oui ❐ Non ❐

C Education physique et sportive : compétence « Savoir nager »

L'élève a suivi au moins cinq séances de natation en :

MS ❐ GS ❐ CP ❐ CE1 ❐ CE2 ❐ CM1 ❐ CM2 ❐

		Evaluation de l'enseignant
Niveau CE1	Se déplace sur une quinzaine de mètres. S'immerge entièrement, se laisse flotter.	Oui ❐ Non ❐ Non évalué ❐
Niveau CM2	Se déplace sur une trentaine de mètres. Plonge en grande profondeur.	Oui ❐ Non ❐ Non évalué ❐
Premier degré du Savoir nager	Parcours de capacité, composé de cinq tâches à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin : - sauter en grande profondeur ; - revenir à la surface et s'immerger pour passer sous un obstacle flottant ; - nager 20 mètres : 10 mètres sur le ventre et 10 mètres sur le dos ; - réaliser un surplace de 10 secondes ; - s'immerger à nouveau pour passer sous un obstacle flottant.	Oui ❐ Non ❐ Non évalué ❐

VALIDATION DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPETENCES

A compléter en s'appuyant sur le livret joint au dossier.

Palier 2 - Compétences du socle	Compétence validée	Points d'appui (réussites) – Difficultés – Axes de progrès
C1 : Maîtrise de la langue française	Oui ❐ Non ❐	L'élève est-il non francophone ? Oui ❐ Non ❐
C2 : Pratique d'une langue vivante étrangère Laquelle ? ……	Oui ❐ Non ❐	
C3 : Principaux éléments de mathématiques Culture scientifique et technologique	Oui ❐ Non ❐	
C4 : Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	Oui ❐ Non ❐	
C5 : Culture humaniste	Oui ❐ Non ❐	
C6 : Compétences sociales et civiques	Oui ❐ Non ❐	
C7 : Autonomie et initiative	Oui ❐ Non ❐	