



Récapitulatif des actions envisagées

n°	Intitulé de la fiche	Actions en rapport avec une ou plusieurs priorités départementales					Actions liées à la spécificité de l'école	2015 2016	2016 2017	2017 2018
		1	2	3	4	5				
1	« Le grand voyage des animaux »	X	X		X			D		
2										
3										
4										
5										
<i>Cocher les cases</i>								<i>Projet Démarré(D), Poursuivi (P), Modifié (M), Abandonné (A)</i>		

FICHE ACTION n°

Intitulé de l'action

« Le grand voyage des animaux »

À quelle(s) priorité(s) départementale(s) correspond cette action ?

Renforcer la maîtrise de la langue française orale et écrite dans tous les champs disciplinaires
Optimiser la fluidité des parcours, en prenant en compte l'hétérogénéité des élèves et en favorisant les liaisons inter-cycles
Poursuivre la mise en œuvre du parcours artistique et culturel des élèves

Compétences du socle commun concernées :

1. La maîtrise de la langue française.....	X
2. La pratique d'une langue vivante étrangère.....	
3. Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique.....	X
4. La maîtrise des Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication.....	
5. La culture humaniste.....	X
6. Les compétences sociales et civiques.....	X
7. L'autonomie et l'initiative.....	X

Cycles concernés :

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Durée de l'action (cocher les années concernées) :

2015-2016

2016-2017

2017-2018

OBJECTIF(S) DE L'ACTION

Enseignants :

- Exploiter une sortie culturelle
- S'inscrire dans un projet interdisciplinaire
- Développer le dire, lire, écrire dans les disciplines : cahier d'expérience, recherche documentaire, récit, compte-rendu, utilisation du numérique pour communiquer, ...
- Amener les élèves à acquérir des compétences et des connaissances scientifiques et dans le domaine de la maîtrise de la langue.

Élève :

- Découvrir un lieu culturel : le musée,
- Coopérer au sein d'un groupe classe pour résoudre une situation problème,
- Participer à un projet collectif,
- Construire des savoirs et des savoir-faire scientifiques, langagiers et citoyens,
- Construire et améliorer des compétences dans le domaine de la maîtrise de la langue.

Le Muséum des volcans d'Aurillac propose pour les classes de GS/CP/CE1 « Le grand voyage des animaux », une animation sur le thème des migrations à partir de l'histoire contée de deux personnages : une hirondelle et un rouge-gorge ainsi que celle d'un éléphant pour lequel la mauvaise saison n'est pas celle du froid mais au contraire celle de la chaleur. Les conseillères pédagogiques de circonscription proposent un projet interdisciplinaire en lien avec cette visite. La visite au muséum pourra avoir lieu à n'importe quel moment du projet : au début comme déclencheur, au milieu comme illustration, à la fin comme consolidation ou approfondissement

Les compétences travaillées :

GS

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Pratiquer divers usages du **langage oral** : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Participer verbalement à la **production d'un écrit**.

Explorer le monde

- Connaître les **besoins** essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Réaliser des **constructions**

CP/CE1

Lecture/Ecriture

- **Lire seul et écouter lire des textes** du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge
- **Ecrire** de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

- Observer et décrire pour mener des **investigations**
- Comprendre les **interactions entre les êtres vivants et leur environnement** et apprendre à respecter l'environnement.

MODALITES DE MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION

Précisez l'organisation et la stratégie pédagogique au sein de l'école, du/des cycle(s) ou de la classe (groupes de besoins, échanges de service, décloisonnement, dédoublement d'effectifs, calendrier, partenariat ...) :

Le projet prendra la forme suivante : une séquence d'apprentissage (dans un des domaines pré-cités) sera proposée à chaque période et une production devra être renvoyée à l'équipe organisatrice avant chaque période de vacances.

Période 2 (des vacances de la Toussaint à aux vacances de Noël)

Domaine : *découvrir le monde du vivant*

Travail de recherche documentaire pour découvrir **comment les animaux s'adaptent à l'hiver**. Chaque classe produira **la carte d'identité d'un animal donné** et la reverra à l'équipe organisatrice.

Période 3 (des vacances de Noël aux vacances d'hiver)

Domaine : *découvrir le monde des objets*

La classe fabriquera un objet pour **aider les oiseaux non migrateurs à passer l'hiver** et enverra une photo de sa réalisation à l'équipe organisatrice.

Période 4 (des vacances d'hiver aux vacances de printemps)

Domaine : *découvrir le monde de la matière*

Il s'agira de résoudre un défi scientifique « **comment savoir s'il fait plus chaud aujourd'hui qu'hier ?** ». La classe reverra une trace écrite extraite de son cahier d'expériences à l'équipe organisatrice.

Période 5 (des vacances de printemps aux vacances d'été)

Domaine : maîtrise de la langue

Suite à la lecture de l'album *L'Afrique de Zigomar*, la classe **écrira un épisode supplémentaire à cette histoire ou bien** elle rédigera la **fin** de l'album *Orson* (Rascal, Ramos).

Après la visite au musée des volcans, la classe transmettra un court compte rendu illustré par des photos ou des dessins d'enfants rédigé par dictée à l'adulte et/ou sous la forme d'une production autonome, à l'équipe organisatrice.

INTERVENTION DE PARTENAIRES EXTERIEURS

OUI

NON

Si OUI, sous quelles modalités ?

Muséum des Volcans (Château de St-Etienne)

Conseillère pédagogique généraliste de circonscription

MODALITES D'EVALUATION DE L'ACTION

Précisez les indicateurs retenus et les effets attendus (résultats mesurables et comportements observables) :

- Amélioration des compétences en lecture/écriture
- Une meilleure connaissance des fonctions de l'écrit
- Acquisition d'un lexique approprié et de connaissances dans le domaine de la DDM
- Une meilleure motivation aux apprentissages à travers l'implication dans un projet collectif