



**Évaluation diagnostique
Début CE2**

Français
Mathématiques

Une évaluation du niveau des élèves en français et en mathématiques à des fins diagnostiques est mise en place au début de la classe de CE2, pour permettre aux équipes pédagogiques d'identifier les difficultés et de mettre en place une réponse adaptée aux besoins de chaque élève.

Un large choix d'items en français et en mathématiques est mis à la disposition des équipes qui, en fonction des objectifs poursuivis, ont le choix de la composition de ces évaluations. Pour les guider dans ce choix, les enseignants trouveront ci-après trois exemples de combinaisons d'items.

Référence : circulaire de rentrée 2015 n° 2015-085 du 3-6-2015

PRESENTATION GENERALE

Évaluation des acquis des élèves

Chaque enseignant doit pouvoir apprécier ce que chaque élève sait, les obstacles qu'il rencontre dans ses apprentissages, pour concevoir son enseignement et construire les aides nécessaires.

L'évaluation diagnostique permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par les élèves afin de proposer des adaptations pédagogiques et de mettre en place les aides éventuelles (différenciation ou soutien individualisé au sein de la classe, appui du RASED, PPRE, etc....).

Sans être exhaustives, ces évaluations sont l'occasion d'une prise d'information outillée sur les forces et les fragilités des élèves dans deux domaines fondamentaux : le français et les mathématiques, au début du CE2.

Contenus

Cette banque d'outils peut être utilisée durant les premières semaines de l'année scolaire de CE2, au moment choisi par l'enseignant et en fonction des objectifs poursuivis au sein de la classe.

Issus d'épreuves étalonnées, validées sur des échantillons nationaux, les exercices proposés sont centrés sur les compétences mises en jeu dans les apprentissages, indépendamment des méthodes pédagogiques employées, pour permettre aux enseignants d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence évaluée et d'adapter leur progression pédagogique aux besoins recensés.

Chaque item propose une indexation à quatre niveaux de difficulté.

L'item permettra de vérifier :

- des acquis de base (niveau 1 : taux de réussite => 80 %)
- des acquis approfondis (niveau 2 : 50 <= taux de réussite < 80 %)
- des acquis remarquables (niveau 3 : 20 <= taux de réussite < 50 %)
- des acquis remarquables experts (niveau 4 : taux de réussite < 20 %)

Propositions de modalités de passation

Vous trouverez dans ce document trois propositions d'une sélection d'items, combinés par domaine disciplinaire et par champ, à titre d'exemples :

- lecture, écriture, étude de la langue, vocabulaire, grammaire, orthographe ;
- nombres, calcul, géométrie, grandeurs et mesures, organisation et gestion de données.

Ces propositions comportent chacune 5 séquences en français et en mathématiques¹.

Elles permettent d'établir des passations n'excédant pas 35/40 minutes par séquence.

Il convient d'être attentif à la présentation de ces évaluations aux élèves afin qu'elle ne génère pas de craintes (on ne saurait proposer plus de deux séquences par jour) et de les organiser au moment où leurs capacités de concentration sont les plus favorables à leur réussite.

1

Mathématiques

Séquence 1 : dominante « nombres »					24 min	
	Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Ex 1	connaître la relation entre heures et minutes, mètre et cm, km et m, gramme et kg, euro et centimes d'euro	GM0103	Conversion mètre	2	Collectif	1'
Ex 2		GM0106	Conversions grandeurs	4	Collectif	1'
Ex 3	écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0106	dictée nb	2	Collectif	2'
Ex 4		NO1107	triangles	2	Collectif	2'
Ex 5	nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0216	écriture chiffrée	1	Collectif	1'
Ex 6		NO0217	écriture littérale	1	Collectif	1'
Ex 7	comparer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0326	bonne écriture comparative	1	Collectif	1'
Ex 8	ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0401	croissant	2	Collectif	1'
Ex 9	repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0601	déterminer nb pointé	3	Collectif	2'
Ex 10		NO0604	placer	3	Collectif	3'
Ex 11	écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0101	écriture littérale	3	Collectif	5'
Ex 12	résoudre des problèmes de dénombrement	NO1102	œufs	1	Collectif	2'
Ex 13	comparer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0305	cocher plus grand que	1	Collectif	1'
Ex 14		NO0311	juste après	1	Collectif	1'

Séquence 2 : dominante « sommes et différences »					23 min	
	Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Ex 15	restituer et utiliser les tables d'addition	CA0101		1	Collectif	1'
Ex 16	produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20	CA0205	compléments à plusieurs termes	2	Collectif	3'
Ex 17	mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5	CA0309	dictée de multiplications	3	Collectif	2'
Ex 18	connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition	CA0415	addition posée sans retenue	2	Collectif	2'
Ex 19	connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction	CA0505	sans retenue, vérification avec addition	2	Collectif	4'
Ex 20	compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100, etc	NO0808	croissant 10 en 10	1	Collectif	1'
Ex 21	approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	CA1001		3	Collectif	2'
Ex 22	connaître la relation entre heures et minutes, mètre et cm, km et m, gramme et kg, euro et centimes d'euro	GM0109	Estimer une durée addition	3	Collectif	2'
Ex 23	résoudre des problèmes de la vie courante, de longueur, de masse, de durée, de prix	GM0503	Problème additif et soustractif masses	2	Collectif	3'

Ex 24	résoudre des problèmes de la vie courante, de longueur, de masse, de durée, de prix	GM0514	soustractif monnaie (euros/centimes)	3	Collectif	3'
-------	---	------------------------	--------------------------------------	---	-----------	----

Séquence 3 : dominante « partages et distributions »				23 min 30 s		
	Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Ex 25	utiliser les fonctions de base de la calculatrice	CA1501 CA1502	calcul X	2	Collectif	3'
Ex 26	mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5	CA0311	trouver intrus	2	Collectif	2'
Ex 27		CA0312	multiplications à trous	3	Collectif	3'
Ex 28	calculer mentalement en utilisant la multiplication	CA0901	tables 2, 3, 4 et 5	3	Collectif	2'
Ex 29	connaître les doubles de nombres d'usage courant	NO0910	écrire double+moitié	3	Collectif	2'
Ex 30	diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100	CA1103	par 2	3	Collectif	30"
Ex 31		CA1124	par 5	4	Collectif	2'
Ex 32	connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre	CA0609	table 3	2	Collectif	2'
Ex 33	résoudre des problèmes relevant de la multiplication	CA1407	6X13	3	Collectif	3'
Ex 34	résoudre des problèmes de la vie courante, de longueur, de masse, de durée, de prix	GM0506	multiplicatif + additif	3	Collectif	4'

Séquence 4 : dominante « repérages sur différents supports »				24 min		
	Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Ex 35	situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	GE0102		1	Collectif	3
Ex 36		GE0105		1	Collectif	3
Ex 37	utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	GE0702	reproduire figure sur quadrillage	1	Collectif	1
Ex 38	connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse	GM0201	Choix de la bonne unité	1	Collectif	1
Ex 39		GM0205	Choix de la bonne unité	2	Collectif	1
Ex 40	résoudre des problèmes de la vie courante, de longueur, de masse, de durée, de prix	GM0520	Durée sur calendrier	2	Collectif	3
Ex 41	utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	OG0104		2	Collectif	4
Ex 42		OG0105		2	Collectif	
		OG0106		2	Collectif	
		OG0113		2	Collectif	4
OG0114			2	Collectif		
OG0115			2	Collectif		
Ex 43	organiser les informations d'un énoncé	OG0202 OG0203		2	Collectif	4

OG0204	2	Collectif
OG0205	2	Collectif

Séquence 5 : dominante « reconnaissances et tracés dans l'espace »						26 min
	Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Ex 44	décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle	GE0203	complète figure	2	Collectif	2
Ex 45	décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle	GE0303	complète figure	2	Collectif	6
Ex 46		GE0302	carré	3	Collectif	2
Ex 47	percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueur	GE0401	complète symétrique	2	Collectif	6
Ex 48	reconnaître, nommer et décrire les figures planes et solides usuels	GE0601	reconnaître triangles	2	Collectif	1
Ex 49	utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	GE0703	tracer un rectangle	2	Collectif	6

Français

Séquence 1 : dominantes « Lecture et Écriture »					40 min	
	Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Ex 1	Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus	LI0104	Déchiffrer des mots rapidement (fluence)	4	Collectif	5
Ex 2	Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves	LI0201	Lire seul et comprendre une consigne simple	2	Collectif	5
Ex 3	Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves	LI0500-508	Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	1-2	Collectif	30

Séquence 2 : dominantes « Écriture »				35 min		
	Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Ex 4	copier sans erreur un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation	EC0206 EC0207 EC0208	Copier une lettre écrite au tableau	2	Collectif	15
Ex 5	concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	EC0102 EC0109 EC0110	Production de texte (lettre)	3	Collectif	20

Séquence 3 : dominantes « Écriture et Étude de la langue »				19min		
	Compétence	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Ex 6	respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	OR0110 OR0111	Forme étrange Escalier étroit	2	Collectif	2
Ex 7	respecter l'accord entre le sujet et le verbe	GR0201	Dessiner, présent, il	1	Collectif	5
Ex 8	respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal respecter les correspondances entre lettres et sons	OR0112 OR0113 OR0404	Dictée de phrases - Les violents orages éclatent sur la ville endormie. Les petits lutins se cachent sous les grandes branches (10 mots)	3, 4	Collectif	4
Ex 9	concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente	EC0203	Phrase contrainte à partir d'une image	2	Collectif	5

Séquence 4 : dominantes « Écriture et Étude de la langue »				12 min		
	Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Ex 10	conjuguer le verbe être au présent	OR0108	Être, présent, tu	2	Collectif	1
Ex 11	respecter l'accord entre le sujet et le verbe	OR0201	Transformation de phrases (changement de pronom)	2	Collectif	5
Ex 12	respecter l'accord entre le sujet et le verbe	OR0202 OR0203 OR0204		2,3	Collectif	6

		GM0103
Champ : Grandeurs et mesure	Degré de difficulté : 2	Exercice 1
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves** :

« Vous avez une égalité dans le tableau.

Cochez vrai si vous pensez que c'est vrai. Cochez faux si vous pensez que c'est faux ».

Correction et codage

Code 1	Réponse exacte : faux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : dans un tableau de 5 lignes, valider ou invalider des conversions d'égalités proposées. Ces exercices visent à évaluer les connaissances des élèves sur les équivalences d'unités et des conversions usuelles. Il n'est pas contextualisé. Les difficultés sont avant tout de l'ordre de la connaissance mais peuvent aussi venir du mélange dans un même tableau de questions posées sur des unités différentes, longueur, masse, heure (système sexagésimale). Le kilogramme et le kilomètre font appel à la famille des mille (taux d'échec presque identiques). La conversion m en cm est mieux réussie que celle km en m. La gestion d'un tableau à double-entrée peut elle aussi poser des difficultés.

		GM0106
Champ : Grandeurs et mesure	Degré de difficulté : 4	Exercice 2
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves** :

« Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage

1 kg = 1 000 g 1 m = 100 cm 1 € = 100 centimes 1 h = 60 min 1 km = 1 000 m

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

Champ : Les nombres		Degré de difficulté : 2	NO106
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.			Exercice 3
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Champ : Les nombres		Degré de difficulté : 2	NO1107
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.			Exercice 4
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez trouver le nombre de triangles qui sont représentés sur la feuille. Vous pouvez faire comme vous voulez pour les compter. Vous avez 2 minutes pour faire cet exercice. »

Correction et codage :

Code 1	Réponse correcte : 43
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Dénombrer les triangles, choisir parmi 4 propositions le nombre correspondant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à dénombrer une collection d'objets désordonnés en procédant spontanément ou pas à des groupements.

Champ : Les nombres		Degré de difficulté : 1	NO0216
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.			Exercice 5
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Coche la case qui correspond au nombre que je vais dicter. »

Dictez : [199]

Correction et codage :

Code 1	La case du nombre 199 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Choisir entre plusieurs propositions le nombre dicté en chiffres (QCM).

Champ : Les nombres		Degré de difficulté : 1	NO0217
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.			Exercice 6
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Coche la case qui correspond au nombre que je vais dicter. »

Dictez : [817]

Codage et correction :

Code 1	La case huit-cent-dix-sept est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un nombre en écriture chiffrée, choisir parmi quatre propositions en écriture littérale, celle qui correspond à ce nombre.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à lire silencieusement et identifier une écriture chiffrée puis à établir une correspondance avec l'écriture littérale de ce nombre.

Le nombre à identifier est 817.

Seulement 2 propositions comportent une terminaison en "dix-sept". Pour les élèves en difficultés, cela pourrait s'expliquer par une décomposition non pas linéaire mais qui fait appel à deux registres : identification du rang des chiffres (c,d,u) puis accroche de combinaisons partielles de chiffres identifiables (80 et 17).

		NO0326
Champ : Les nombres	Degré de difficulté : 1	Exercice 7
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Dans ce tableau, 2 nombres sont comparés. Vous devez dire si c'est vrai ou faux.

Lire : [237<192]

Choisissez la bonne réponse. »

Correction et codage :

Code 1	La case faux est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu une écriture mathématique utilisant le symbole <, dire si elle est correcte.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à connaître la valeur du signe <.

		NO0401
Champ : Les nombres	Degré de difficulté : 2	Exercice 8
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici des nombres.

Lire : 314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43

Écrivez dans le cadre, la suite des nombres donnés, rangés du plus petit au plus grand. »

Codage et correction :

Code 1	Les nombres sont écrits en ordre croissant : 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Après avoir observé une liste de nombre, les ordonner par ordre croissant en les recopiant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant.

		NO0601
Champ : Les nombres	Degré de difficulté : 3	Exercice 9
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

«Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer]. »

Correction et codage :

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

		NO0604
Champ : Les nombres	Degré de difficulté : 2	Exercice 10
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		

Consigne :

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

«Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

		NO0101
Champ : Les nombres	Degré de difficulté : 3	Exercice 11
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres dans la colonne de droite. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

		NO1102
Champ : Les nombres	Degré de difficulté : 1	Exercice 12
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.		
Repères : Utiliser les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Voici 4 collections de boîtes d'œufs. (Les montrer sur le cahier). Chaque boîte contient 10 œufs. Quelle collection devez-vous choisir pour avoir 70 œufs ? Cochez la bonne réponse ».

Correction et codage :

Code 1	Réponse correcte: 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Observer une illustration d'une série de collections de 10 œufs, rangés dans des boîtes de 10. Choisir parmi les 4 propositions celle qui correspond à un nombre d'œufs.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 10.

		NO0305
Champ : Les nombres	Degré de difficulté : 1	Exercice 13
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Parmi les quatre propositions, coche le nombre plus grand que le nombre souligné. »

Correction et codage :

Code 1	La case du nombre 79 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu et entendu un nombre, cocher le nombre plus grand parmi 4 propositions.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à déterminer, pour un nombre donné, un nombre plus grand.

		NO0311
Champ : Les nombres	Degré de difficulté : 1	Exercice 14
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Parmi les quatre propositions, coche le nombre qui vient juste après 627. »

Correction et codage :

Code 1	La case du nombre 628 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu et entendu un nombre, choisir parmi 4 propositions, le nombre qui vient juste après celui-ci.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à déterminer pour un nombre donné, le nombre consécutif supérieur.

Mathématiques

Séquence 2

	Degré de difficulté : 1	CA0101
Champ : Calcul		Exercice 15
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers		
Repère : Travailler les relations internes aux nombres		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Vous avez une addition à trou. Cochez la bonne case pour compléter l'addition. »

Correction et codage :

Code 1	La case du nombre 6 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Choisir parmi 4 propositions, le nombre qui complète l'addition à trou.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser les tables d'additions dont la somme est comprise entre 9 et 17.

On observe un éparpillement des réponses erronées, avec tout de même, un score globalement meilleur pour les distracteurs situés en périphérie de la bonne réponse.

	Degré de difficulté : 2	CA0205
Champ : Calcul		Exercice 16
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers		
Repère : Travailler les relations internes aux nombres		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

Correction et codage :

$7 + \dots 5\dots = 12$	$9 = 5 + \dots 4\dots$	$16 = 8 + \dots 8\dots$
$\dots 17\dots = 8 + 9$	$\dots 6\dots + 7 = 13$	$4 + \dots 10\dots = 14$
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10\dots$	$\dots 20\dots = 5 + 5 + 5 + 5$	$\dots 6\dots + \dots 4\dots = 10$

Code 1	Les 9 réponses sont exactes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

		CA0309
Champ : Calcul	Degré de difficulté : 3	Exercice 17
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers		
Repère : Travailler les relations internes aux nombres		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 secondes

Dire aux élèves :

«Une multiplication est notée. Il manque un nombre que vous devez retrouver. Il permettra d'obtenir le résultat déjà écrit. Lisez les 4 propositions et cochez la bonne réponse. »

Correction et codage :

Code 1	La case du nombre 8 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Mémoriser les tables de multiplication par 4.

		CA0415
Champ : Calcul	Degré de difficulté : 2	Exercice 18
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

«Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en-dessous. »

Correction et codage :

Code 1	Le résultat de l'addition est exact : $503 + 23 + 142 = 668$.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition à 3 termes.

		CA0505
Champ : Calcul	Degré de difficulté : 2	Exercice 19
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Posez et effectuez la soustraction. Quand vous aurez fini, il faudra écrire et compter l'addition qui permet de vérifier si le résultat de la soustraction est correct. »

Correction et codage :

Code	Le résultat de chacune des 2 opérations est exact :
1	$982 - 622 = 360$ $622 + 360 = 982$ (ou $360 + 622 = 982$)
9	Autre réponse.
0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sans retenue.

		NO0808
Champ : Les nombres	Degré de difficulté : 2	Exercice 20
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Correction et codage :

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63- 73-83-93-103-113
9	Autre réponse.
0	Absence de réponse.

Commentaires :

Écrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.

		CA1001
Champ : Calcul	Degré de difficulté : 3	
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		Exercice 21
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Cinq enfants se partagent en parts égales 60 cartes. Combien de cartes auront-ils chacun ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 12 cartes. On acceptera « 12 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

		GM0109
Champ : Grandeurs et mesure	Degré de difficulté : 3	
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		Exercice 22
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Question 1. Vous avez la somme de 2 durées écrite en minutes $53 \text{ min} + 58 \text{ min}$. Vous ne posez pas l'opération. Vous devez choisir parmi les 4 propositions celle qui est la plus proche du bon résultat, même si ce n'est pas tout à fait équivalent. Cochez la bonne réponse. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 2 h.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires: estimer en heure, la somme de deux durées en minutes.

Exercice décontextualisé visant à évaluer la connaissance du calcul d'une durée en convertissant des minutes en heures.

Plusieurs difficultés dans cet exercice ;

- Le vocabulaire « durée la plus proche », on ne demande pas une valeur exacte alors que dans l'énoncé on a une addition
- Méconnaissance de la relation heure/ minutes
- Exercices demandant 3 étapes :
 - faire l'opération, le résultat est supérieur à 100,
 - convertir en heure
 - estimer l'ordre de grandeur et trouver la bonne proposition (notion de proche, valeur supérieure, inférieure)

		GM0503
Champ : Grandeurs et mesure	Degré de difficulté : 2	
Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		Exercice 23
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg. L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ? »

Vous pouvez reformuler l'énoncé de la manière suivante :

« Les enfants veulent monter dans un ascenseur qui ne peut pas soulever plus de 200 kg. Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter ? »

« Effectuez vos opérations dans le cadre. Quand vous aurez trouvé le résultat, cochez le prénom de l'enfant qui peut monter dans l'ascenseur : Chloé, Lisa, Yasmine ou Nathan. »

Correction et codage :

Code 1	Réponse correcte : Chloé
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

Champ : Grandeurs et mesure	Degré de difficulté : 3	Exercice 24
Compétences essentielles : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 3 minutes**Dire aux élèves** :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

*J'ai 2 €. Je dépense 50 centimes pour acheter des bonbons. Combien me reste-t-il ?**Vous pouvez faire vos recherches dans le cadre pour vous aider à répondre à la question. »***Correction et codage** :

Code 1	La réponse est exacte : 1 € 50 (ou 150 c)
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaires :

Résoudre des problèmes de la vie courante, de prix.

Mathématiques

Séquence 3

		CA1501-2
Champ : Calcul	Degré de difficulté : 2	
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		Exercice 25
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez utiliser votre calculatrice pour trouver le résultat des opérations. Ensuite vous complétez les égalités en écrivant ce résultat sur les pointillés. »

Codage et correction :

Item A	Code 1	Le résultat de l'opération est exact : $37 \times 18 = 666$.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Item B	Code 1	Le résultat de l'opération est exact : $185 + 56 + 92 = 333$.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser les fonctions de base de la calculatrice pour effectuer des opérations.

		CA0311
Champ : Calcul	Degré de difficulté : 2	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers		Exercice 26
Repère : Travailler les relations internes aux nombres		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Pour chaque ligne, vous devez calculer mentalement le résultat de chacun de ces produits et trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui est différent des 3 autres. Vous le barrez. »

Correction et codage :

Code 1	Les 3 intrus sont identifiés : A - 3×7 , - B - 6×3 , - C - 6×3 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Mémoriser les tables de multiplication de 2 ; 3 ; 4 et 5.

		CA0312
Champ : Calcul	Degré de difficulté : 3	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers		Exercice 27
Repère : Travailler les relations internes aux nombres		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

$2 \times 7 = 14$

$3 \times 9 = 27$

$4 \times 6 = 24$

$24 = 3 \times 8$

$20 = 4 \times 5$

$12 = 3 \times 4$

<i>Code 1</i>	Les 6 réponses sont exactes.
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

Commentaire :

Mémoriser les tables de multiplication par 2 ; 3 ; 4 et 5.

		CA0901
Champ : Calcul	Degré de difficulté : 3	
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.		
Repères : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des multiplications. Vous devez écrire le résultat en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez le résultat de 3 multiplié par 7 [pause 5 secondes – répéter- pause 5 secondes]. Case B, ... »

Dicter de cette façon toutes les multiplications : 3x7, 5x8, 4x6, 2x9, 5x5, 3x6

Correction et codage :

<i>Code 1</i>	Les 6 réponses sont exactes : 21, 40, 24, 18, 25, 18.
<i>Code 9</i>	Autre réponse
<i>Code 0</i>	Absence de réponse

Commentaire :

Mémoriser les tables de multiplication par 2 ; 3 ; 4 et 5

		NO0910
Champ : Les nombres	Degré de difficulté : 3	Exercice 29
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites Travailler les relations internes aux nombres		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

Correction et codage :

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Connaître les moitiés des nombres d'usage courant inférieurs à 1000.

		CA1103
Champ : Calcul	Degré de difficulté : 3	Exercice 30
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.		
Repères : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 secondes

Dire aux élèves :

« Vous devez cocher le résultat de 78 divisé par 2. »

Correction et codage :

Code 1	La case du nombre 39 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Calculer mentalement le résultat d'une division par deux.

Ce type d'exercice permet d'évaluer la maîtrise de la connaissance des tables par les élèves, mais aussi la maîtrise des divisions avec retenue.

Le caractère inhabituel du questionnement (par rapport aux pratiques de classe) peut être source de difficultés.

		CA1124
Champ : Calcul	Degré de difficulté : 4	
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.		Exercice 31
Repères : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »

Correction et codage :

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $80 : 5 = 16$.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Diviser par 5, un nombre inférieur à 100

		CA0609
Champ : Calcul	Degré de difficulté : 2	
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		Exercice 32
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage :

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

		CA1407
Champ : Calcul	Degré de difficulté : 3	
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		Exercice 33
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un fermier range 6 œufs dans chaque boîte. Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13.

Combien a-t-il rangé d'œufs ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Codage et correction:

Code 1	La réponse est exacte : 78 œufs. On acceptera « 78 ».
Code 2	Les traces de recherche montrent que l'élève a trouvé la réponse exacte mais il ne l'a pas reportée dans le cadre prévu pour la réponse.
Code 3	Les traces de recherche montrent que l'élève a compris le problème, mais il a fait une erreur de calcul.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.

		GM0506
Champ : Grandeurs et mesure	Degré de difficulté : 3	
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		Exercice 34
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :

Dans le porte-monnaie de Victor, il y a 7 pièces de 20 centimes. Dans le porte-monnaie d'Arthur, il y a 12 pièces de 10 centimes. Qui a le plus d'argent ? Indique la somme qu'il possède.

Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : Victor a le plus d'argent, il a 1,40 € (ou 140 centimes)
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaires :

Résoudre un problème de la vie courante, de prix.

		GE0102
Champ : Géométrie	Degré de difficulté : 1	
Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement		Exercice 35
Repères : Se repérer dans l'espace et le représenter		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consignes de passation

Dire aux élèves : « *« Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ. Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors. Vous devrez retrouver la case de ce trésor. Pour vous déplacer, vous devez suivre les indications données par les flèches situées au-dessus du quadrillage. Chaque flèche indique un déplacement d'une case à une autre case. Chaque flèche indique le sens du déplacement.*

Vers la gauche si la flèche indique la gauche.

Vers la droite si la flèche indique la droite.

Vers le haut si la flèche indique le haut.

Vers le bas si la flèche indique le bas.

Déplacez vous en suivant les indications de toutes les flèches et cochez la bonne réponse. Regardez sur la case dans laquelle vous êtes arrivés.

Si c'est la case (A, 1) cochez la réponse 1

Si c'est la case (B, 2) cochez la réponse 2

Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3

Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4. »

Correction et codage !

Code 1	(D, 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : dans cet item, il s'agit de lire un itinéraire, de se déplacer et de s'orienter sur un quadrillage, à partir d'une case repérée avec le maître vers une autre case, où se trouve un trésor.

Seuls le déplacement et le repérage de la case d'arrivée sont évalués dans cet exercice. Une fois cette case découverte, l'élève doit lui associer ses coordonnées parmi quatre propositions.

Dans l'item 33, il s'agit d'un déplacement codé par des flèches d'une case à l'autre, vers la droite, la gauche, et le bas.

Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement, et se perdre en particulier lorsqu'il ne s'appuie pas sur une trace.

Les quatre réponses possibles pour les cases « trésors » sont proches sur le quadrillage. Elles demandent donc une rigueur dans la traduction du code.

Il est cependant facilitant dans la mesure où le code avec les flèches donnent directement l'orientation à suivre.

Certaines erreurs peuvent venir de la difficulté à s'orienter pour la droite et la gauche et le haut et le bas. Ces notions sont d'ailleurs travaillées depuis la maternelle. Cependant, en observant les élèves, il est possible de repérer ceux en difficulté sur la latéralisation la droite, la gauche et la verticalité avec le bas. Le repérage de droite et la gauche s'applique à des repères relatifs comme les personnes et absolus, par exemple pour une voiture. La polysémie du mot « droite » réclame un travail de vocabulaire afin d'en différencier différents sens : le contraire de « courbe », de « penché », une figure géométrique, la locution prépositionnelle « à droite de » ...

Une source d'erreur peut venir également de la détermination des coordonnées de la case. Toutefois les coordonnées écrites de la case départ dans l'énoncé constitue une aide à l'écriture.

Cette activité de déplacements et d'orientation se travaille à l'aide de l'outil informatique, de batailles navales, de jeux d'échecs de séances en éducation physique et sportive pour les traduire sur papier avec des codages et décodages de déplacements. A noter que la position « horizontale » de la feuille papier peut constituer un obstacle pour certains.

Champ : Géométrie		Degré de difficulté : 1	GE0105
Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement			Exercice 36
Repères : Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques Se repérer dans l'espace et le représenter			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Consignes de passation

« Voici un quadrillage. Observez-le. Le visage qui sourit se trouve en (A,2). Pointe-le. Puis vous devez découvrir où se trouve l'éclair sur le quadrillage. »

Dire les quatre propositions : « (A , 3), (A , 4), (C , 1) ou (C , 4) »

Correction et codage :

Code 1	(C , 4)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Sun quadrillage, il faut repérer un objet dans une case et y associer un couple de coordonnées.

Dès le cycle 2, il convient d'habituer les élèves à référer la première coordonnée à l'axe horizontal (abscisse) et la seconde à l'axe vertical (ordonné). En effet, l'ordre d'écriture s'avère capital pour déterminer de quelle case il s'agit. On effectuera les mêmes remarques pour le repérage d'un nœud sur un quadrillage. Certains feront un repérage mental d'autre auront besoin d'effectuer des traces pour répondre.

On se rapprochera des commentaires au sujet des déplacements dans un quadrillage.

		GE0702
Champ : Géométrie	Degré de difficulté : 1	Exercice 37
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels		
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez reproduire le même dessin sur le quadrillage. On va commencer ensemble à placer deux côtés du triangle du haut dans un carré du quadrillage. (les y aider). Vous devez continuer. Utilisez votre règle. »

Correction et codage :

Code 1	La figure est correctement reproduite, les traits sont tracés à la règle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

		GM0201
Champ : Grandeurs et mesure	Degré de difficulté : 1	Exercice 38
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient.
centimètres - mètres – kilomètres – grammes – kilogrammes – minutes – heures – euros – litres.
La leçon de mathématiques dure 45.... »

Correction et codage :

On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Code 1	La réponse exacte est : 45 minutes (ou min.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse.

		GM0205
Champ : Grandeurs et mesure	Degré de difficulté : 2	Exercice 39
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient.
centimètres - mètres – kilomètres – grammes – kilogrammes – minutes – heures – euros – litres.
Un tigre adulte pèse 190 ...»

Correction et codage :

On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Code 1	La réponse exacte est : 190 kilogrammes (ou kg).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse.

		GM0520
Champ : Grandeurs et mesure	Degré de difficulté : 2	Exercice 40
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles		
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un calendrier. A l'aide du calendrier, vous devez répondre à la question suivante.
Les vacances d'hiver commencent le samedi 11 février et finissent le dimanche 26 février.
Les vacances de printemps commencent le samedi 24 mars et finissent le lundi 9 avril.
Quelles sont les vacances les plus longues ?
Écrivez votre réponse sur les pointillés. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : les vacances de printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Utiliser un calendrier pour comparer des durées.

		OG0104-5-6
Champ : Organisation et gestion de données	Degré de difficulté : 2	Exercice 41
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias		
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble les questions puis vous y répondez.

Quel est le mois le plus pluvieux ?

Quel est le mois le moins pluvieux ?

Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ? »

Correction et codage :

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : septembre.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : juin.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : mai.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser un graphique.

		OG0113-14-15
Champ : Organisation et gestion de données	Degré de difficulté : 2	Exercice 42
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias		
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrivez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

Correction et codage :

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser un tableau.

		OG0202-3-4-5
Champ : Organisation et gestion de données	Degré de difficulté : 2	Exercice 43
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias		
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici des informations concernant quatre animaux. Vous devez écrire ces renseignements dans le tableau. Attention, il restera peut-être des cases vides. »

Correction et codage :

	Taille	Masse	Durée de vie	Lieu
Rhinocéros	4 m	4 tonnes		Afrique
Tigre		200 kg	16 ans	Asie
Dauphin	3 m	200 kg	50 ans	
Koala	70 cm		17 ans	Australie

Item rhinocéros	Code 1	Rhinocéros : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item tigre	Code 1	Tigre : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item dauphin	Code 1	Dauphin : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item koala	Code 1	Koala : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Utiliser un tableau.

		GE0203
Champ : Géométrie	Degré de difficulté : 2	Exercice 44
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels		
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Consignes de passation** :

Dire aux élèves : « Vous complétez les phrases avec le mot ou le nombre qui convient, pour dire ce que vous savez des figures géométriques. Il y a des mots de la liste qui ne seront pas utilisés. »

Correction et codage

Code 1	La phrase C est correctement complétée : côtés – droits. C- Mes côtés sont de même longueur deux à deux et j'ai 4 angles droits je suis un rectangle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.

		GE0303
Champ : Géométrie	Degré de difficulté : 2	Exercice 45
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels		
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 6 minutes**Consignes de passation** :

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Reproduire une figure débutée.

		GE0302
Champ : Géométrie	Degré de difficulté : 3	Exercice 46
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels		
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « *Sur le papier pointé, [le montrer aux élèves.], vous devez tracer un carré en reliant les points à la règle.* »

Correction et codage

Code 1	La figure est correctement tracée : usage de la règle et sommets coïncidant avec les points du support papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Décrire, reproduire, tracer un carré sur du papier pointé.

		GE0401
Champ : Géométrie	Degré de difficulté : 2	Exercice 47
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels		
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « *Vous devez compléter la figure pour qu'elle soit symétrique par rapport au trait horizontal [le montrer]. Utilisez votre règle.* »

Correction et codage

Code 1	Le tracé est correct et précis.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : axe de symétrie.

		GE0601
Champ : Géométrie	Degré de difficulté : 2	Exercice 48
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels		
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« *Observez les figures.*

Comptez les triangles et cochez la bonne réponse. »

Correction et codage

Code 1	Réponse exacte : 4.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : l'élève doit dénombrer visuellement, le nombre de triangles dans un dessin comportant dix figures géométriques, six quadrilatères et quatre triangles. Toutes ne sont pas présentées d'une manière usuelle. Cet exercice suppose de ce fait, une reconnaissance visuelle de triangles indépendamment de leurs mesures et propriétés.

L'échec à cet item peut probablement s'expliquer par l'orientation et la taille variées des formes géométriques. Il est ainsi pertinent de casser les stéréotypes.

Les difficultés peuvent provenir, de la confusion pour certains élèves entre les termes « rectangle » et « triangle ».

Il peut également provenir de l'absence de méthodologie pour les plus fragiles, par exemple à l'aide d'une trace pour marquer les figures déjà comptées.

		GE0703
Champ : Géométrie	Degré de difficulté : 2	Exercice 49
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels		
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« *Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »*

Correction et codage

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

Français
Séquence 1

Champ : Lire		Degré de difficulté : 4	LI0104
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus			Exercice 1
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le texte et il faudra cocher la case du mot que vous aurez entendu.

Lire le texte complet, phrase par phrase :

« Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage.

Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt.

C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a coché le mot « gazelles».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Champ : Lire		Degré de difficulté : 2	LI0201
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves			Exercice 2
Repère : Lire seul et comprendre une consigne simple			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un exercice réussi par une élève de CE2, Amanda.

Vous allez lire silencieusement cet exercice.

Puis, vous chercherez quelle est la consigne qui correspond exactement à cet exercice.

Prenez bien le temps de lire l'exercice d'Amanda, puis de regarder toutes les consignes proposées.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Code 1	L'élève répond : « Conjugue le verbe au présent. »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Dans le champ de la « compréhension », cet exercice évalue la compétence relative à la lecture et à la compréhension des consignes ordinaires de l'activité scolaire. Il s'agit de retrouver la consigne d'un exercice effectué et réussi par un élève.

LI0500-508

Champ : Lire	Degré de difficulté : 1 - 2	Exercice 3
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves		
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves : « Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Correction et codage LI0501

Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0502

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0503

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0504

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0505

Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0506

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0507

Code 1	La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seul à un mois.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0508

Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice regroupe plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.

Français
Séquence 2

		EC0206-207-208
Champ : écrire	Degré de difficulté : 2	Exercice 4
Compétence essentielle : Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes en soignant la présentation		
Repère : Copier une lettre écrite au tableau		

Consigne :

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître :

Au début de l'exercice :

S'assurer que seule la lettre est visible au tableau, qu'elle est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes. Écrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Lire le texte, puis dire aux élèves :

« Vous allez copier une lettre en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

Madame Martin
5, passage du Génie
75012 Paris

[saut de ligne]

Monsieur le directeur,

[saut de ligne]

Veuillez excuser l'absence de mon fils Nicolas.

Cordialement,

[saut de ligne]

Madame Martin

Correction et codage :

EC0206 : orthographe et majuscules respectées

Code 1	La lettre est correctement écrite avec le respect de l'orthographe et des majuscules.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EC0207 : écriture bien formée

Code 1	L'écriture est bien formée, notamment les enchaînements : ez, exc, abs et or (lettres entières et bien tracées, liaisons entre lettres correctes).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EC0208 : mise en forme respectée

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
--------	---

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Plusieurs items sont référés à ce support : orthographe et majuscules respectées (EC0206), écriture bien formée (EC0207), mise en forme respectée (EC0208)

		EC0102-0109-0110
Champ : écrire	Degré de difficulté : 2	Exercice 5
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué		
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes		

Consigne

Temps de passation : 20 minutes

Dire aux élèves :

«Voici une lettre. C'est une lettre de Nadia à Paul. Je vais vous la lire.»

Lire le texte puis dire aux élèves :

« Maintenant c'est à vous : vous devez rédiger la réponse de Paul en prenant en compte les demandes de Nadia. Présentez correctement et soigneusement le texte pour qu'on reconnaisse bien que c'est une lettre; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 17 minutes, dire aux élèves : *« il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »*

Correction et codage : EC0102

Code 1	L'élève a marqué correctement la ponctuation des phrases (des majuscules et les points) tout au long de la lettre.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage : EC0109

Code 1	L'élève a pris en compte la lettre de Nadia. Il répond aux deux questions de la lettre de Nadia (date d'arrivée et projets).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage : EC0110

Code 1	L'élève respecte les exigences de présentation d'une lettre : date et lieu d'envoi en haut à droite, formule d'interpellation, une formule affectueuse pour terminer avec signature. On tolérera qu'il ait signé lui-même. (Paul ou son propre prénom)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Plusieurs items sont référés au même support : rédiger un texte court et ponctué (EC 0102), répondre à la lettre (EC0109), respecter les exigences d'une lettre (EC0110).

Français
Séquence 3

OR0110

Champ : étude de la langue -orthographe	Degré de difficulté : 2	Exercice 6
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources		
Repère : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal		

Consigne

Temps de passation : 1 minute + 1 minute

Dire aux élèves :

« On vous donne le début de deux phrases. Lisez-les. Ensuite, vous devrez retrouver la fin de chacune des phrases, correctement orthographiée. Il faudra bien faire attention aux accords. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage : OR0110

Code 1	L'élève a coché « forme étrange ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage : OR0111

Code 1	L'élève a coché « un escalier droit ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

L'activité est destinée à vérifier la capacité des élèves à reconnaître l'accord en genre et en nombre dans un groupe nominal.

La fin des groupes nominaux proposés est constituée d'un nom commun et un adjectif qualificatif.

Les élèves peuvent s'appuyer sur le déterminant donné dans le début de la phrase pour identifier le genre et le nombre. Ils devront être attentifs aux marques orthographiques et pas seulement à la lecture orale, puisque certaines formes peuvent être phonétiquement semblables.

		GR0201
Champ : Etude de la langue - grammaire	Degré de difficulté : 1	
Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources		Exercice 7
Repère : Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe. Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. »

Vous devez cocher la case qui correspond à la forme conjuguée qui convient. »

Lire la phrase **sans lire les quatre propositions** et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin de celle-ci.

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché : « Dessine ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître les formes conjuguées des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

Les propositions ne font apparaître que des formes au présent.

		OR0404-0112-113
Champ : étude de la langue - orthographe	Degré de difficulté : 4	
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources		Exercice 8
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal		

Consigne

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Le groupe nominal « violents orages » doit être dit en entier avec la liaison.

Dicter aux élèves :

« Les violents orages éclatent sur la ville endormie. »

Procéder de la même façon pour :

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Correction et codage: OR0404

Code 1	Les dix mots suivants : <i>orage(s), ville, endormi(e), petit(s), lutins(s), grande(s), branche(s), éclate(nt), violent(s), cache(nt)</i> sont écrits correctement.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage : OR0112

Code 1	2 noms sur 2 (<i>lutins, branches</i>) portent la marque du pluriel.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage : OR0113

Code 1	2 adjectifs sur 2 (<i>petits, grandes</i>) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Parmi les 10 mots, quatre sont évalués dans deux exercices : OR 0113 « petites », « grandes » et OR0112 « lutins » et « branches ».

		EC0203
Champ : écrire	Degré de difficulté : 2	Exercice 9
Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente		
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes		

Consigne :

Temps de passation : 5 minutes

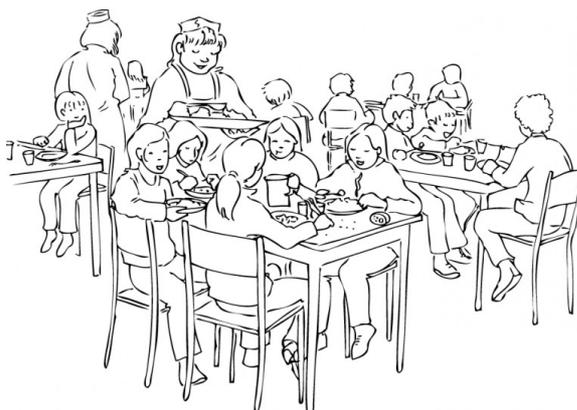
Dire aux élèves :

« Regardez attentivement le dessin qui est devant vous.

Vous reconnaissez où se passe la scène.

Ecrivez une seule phrase qui commence par les « Les enfants » en donnant le plus de détails possible ».

Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre phrase et corriger des erreurs. »



Correction et codage :

Code 1	Une phrase cohérente a été produite.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Français
Séquence 4

		OR0108
Champ : étude de la langue -orthographe	Degré de difficulté : 2	
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources		Exercice 10
Repère : conjuguer le verbe être au présent		

Consigne

Temps de passation : 1 minute

Consignes pour le maître :

Lire la phrase et faire repérer le verbe à l’infinitif aux élèves à la fin.

Dire aux élèves :

« *Coche la forme verbale qui convient.* »

Correction et codage

Code 1	L’élève a coché « es ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître la forme conjuguée du verbe être au présent.

La difficulté réside dans la différenciation du verbe être et avoir dont les formes présentées sont phonétiquement identiques (es/ai).

		OR0201
Champ : étude de la langue -orthographe	Degré de difficulté : 2	
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources		Exercice 11
Repère : respecter l'accord entre le sujet et le verbe		

Consigne

Temps de passation : 5 minutes

Consigne pour le maître :

L’affichage de la classe ne doit pas comporter d’aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« *Vous allez lire les phrases qui sont écrites sur votre cahier, puis vous allez les transformer. Vous ferez attention au pronom.*

Exemple : *Vous êtes à la cantine.*

Devient : *Nous sommes à la cantine.»*

Correction et codage :

Code 1	Les verbes avoir et être (<i>a, suis</i>) sont correctement accordés avec leur sujet.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Champ : étude de la langue -orthographe	Degré de difficulté : 2	Exercice 14
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources		
Repère : respecter l'accord entre le sujet et le verbe		

Consigne**Temps de passation :** 4 minutes**Consigne pour le maître :**

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Exemple : Nous (*chanter*) dans la cour.Nous chantons dans la cour.**Correction et codage :** OR0202

Code 1	Les formes verbales « joue » et « pousse » sont correctement orthographiées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage : OR0203

Code 1	Les formes verbales « sont » et « a » sont correctement orthographiées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage : OR0204

Code 1	Les formes verbales « danse » et « poussent » sont correctement orthographiées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.