

Mesdames et Messieurs les enseignants  
de grande section et de cours préparatoire

sous couvert

de Mesdames et Messieurs les directeurs d'écoles  
et de Mesdames et Messieurs les Inspecteurs  
de l'Education nationale chargés de circonscription

Mission académique  
d'accompagnement  
de l'enseignement  
pré-élémentaire

Aurillac, le 12 mars 2012

**Objet :** Protocole académique d'évaluation « fin de grande section »

L'école maternelle permet à l'enfant de conquérir peu à peu, et selon son rythme, son statut d'élève au sein de la communauté scolaire.

Dans les classes, les professeurs utilisent tout au long de l'année, différents outils destinés à apprécier les progrès réalisés dans l'acquisition des compétences attendues en fin de GS.

Pour conforter et affiner leurs observations, un protocole académique d'évaluation élaboré par des groupes départementaux pluri-catégoriels est à nouveau proposé. Les éléments transmis par les enseignants l'ayant utilisé autorisent un regard partagé quant aux acquis des élèves sur l'académie. Ce dispositif concerne toutes les circonscriptions et a vocation à se généraliser progressivement.

Compte-tenu des contraintes liées aux dates des vacances scolaires en 2011/2012, le principe qui favorisait l'an passé la mise en œuvre d'une remédiation au retour des vacances de printemps sera, de fait, différé au mois de juin 2012. Le moment de l'année où se dérouleront les évaluations 2012 permettra donc plutôt d'obtenir une photographie-bilan du degré de maîtrise des élèves quant aux compétences évaluées.

Un dispositif plus complet est envisagé dès la prochaine année scolaire. Il s'agira d'offrir aux équipes pédagogiques, via le site académique dédié à l'école maternelle, la possibilité d'utiliser des ressources et des outils appropriés pour construire et mettre en place, tout au long de l'année et selon les besoins, diverses formes d'évaluations.

Afin d'optimiser le temps consacré à la passation de ces évaluations, des choix ont été opérés parmi les éléments constitutifs du programme de l'école maternelle. Aussi, les compétences les plus prédictives de la

Affaire suivie par  
Élisabeth ROCHE

Téléphone  
04 73 60 98 84

Mél.  
ien-maternelle@ac-clermont.fr

Bât. P – Bureau n° 508  
Cité Administrative  
Rue Pélissier  
63034 Clermont-Ferrand Cedex 1

réussite ultérieure au cours préparatoire ont été ciblées, notamment en tenant compte des dernières avancées en matière de recherche.



2/2

Le protocole académique 2012 mis à la disposition de toutes les équipes pédagogiques est constitué de trois documents principaux :

- 1 **livret de l'élève** qui contient les exercices (à photocopier),
- 1 **livret du maître** qui précise les consignes de passation et les consignes de codage ;
- 1 **fichier de recueil des résultats** à l'échelle de l'école, accompagné d'un mode d'emploi.

Des annexes sont également jointes car, pour deux épreuves, il est souhaitable que les situations proposées ne soient pas totalement inédites pour les élèves. **Il est donc important que chaque enseignant lise attentivement, dès réception, le livret de l'enseignant.**

Réaménagé et enrichi grâce aux remarques des professeurs qui l'ont utilisé, le protocole 2012 a le souci de mettre en valeur les réussites des élèves, tout en faisant apparaître les difficultés rencontrées sur certains items. Il importe donc que cet outil fasse l'objet d'une appropriation collective non seulement par tous les enseignants de l'école maternelle, mais également par tous ceux du cours préparatoire.

En effet, si l'école maternelle veille à développer les compétences attendues à l'issue de la grande section pour tous les élèves, il est difficile d'attendre un degré de maîtrise identique pour chaque enfant. Les enseignants du cours préparatoire doivent donc expressément s'appuyer sur le niveau de compétence acquis et prendre en compte les besoins spécifiques de chaque élève dès la rentrée 2012/2013.

L'analyse qualitative des résultats devra donc faire l'objet d'un conseil de cycle spécifique d'ici la fin de l'année scolaire pour orienter le travail des maîtres du CP et envisager la mise en place de tout dispositif d'aide approprié, et ce dès le mois de septembre.

En amont de la grande section, les professeurs de petite et moyenne sections trouveront également des indications relatives aux axes à travailler prioritairement dans le cycle. Cette analyse collective constituera donc un point d'appui essentiel à la régulation des projets d'école.

Conformément à la circulaire n° 2008-155 du 24/11/2008 (BOEN n° 45 du 27/11/2008), un « *bilan des acquisitions de l'école maternelle, réalisé en référence aux programmes, est effectué en fin de grande section et joint au livret scolaire* ». L'utilisation de cet outil permettra aux enseignants de valider certaines de ces acquisitions et d'apprécier le degré de maîtrise de l'élève. Cette photographie-bilan des acquis complète le livret scolaire et la fiche bilan obtenue à partir de l'onglet « graphiques élèves » en fait partie.

Une communication pertinente doit être instaurée avec chaque famille. Il appartient à chaque équipe pédagogique d'en définir les modalités. La présentation du protocole pourra par exemple faire l'objet :



- d'une réunion de parents au cours de laquelle ils pourront disposer du livret scolaire de leur enfant et du livret de l'élève pour apprécier ce qui a été mis en place au cours de l'année,
- de rencontres individuelles pour les élèves présentant des difficultés particulières,
- d'une information au troisième conseil d'école.

3/3

A l'issue de la période de passation, les résultats globaux de l'école seront communiqués à la circonscription par l'intermédiaire du fichier de recueil des résultats. Les résultats de toutes les écoles de l'académie seront ensuite rassemblés afin de fournir un groupe repère de référence. La synthèse des résultats académiques et départementaux sera ensuite envoyée début juin à toutes les écoles, ce qui aidera chaque équipe pédagogique à mieux situer son action.

L'analyse de ces résultats, par l'identification des points forts et des points faibles des élèves, permettra également de mieux cibler les actions de formation à mettre en œuvre au niveau du département et dans les circonscriptions.

Il s'agit, au sein des cycles et des écoles, de donner aux différents acteurs des éléments objectifs permettant d'analyser le degré de maîtrise des compétences des élèves à la fin de l'école maternelle. Les enseignants du cours préparatoire peuvent ainsi engager la poursuite des apprentissages de chaque élève en s'appuyant sur ses acquis et sur ses besoins.

Signé

Yves DELÉCLUSE  
Inspecteur d'Académie  
DASEN du Cantal

#### CALENDRIER DE MISE EN ŒUVRE

|   |   |
|---|---|
| 19 mars 2012                                  | Diffusion du protocole aux enseignants de GS et de CP   |
| <b>du 23 avril au 15 mai 2012</b>             | Organisation au sein des équipes d'école pour la <b>passation des évaluations</b> . (12 jours pleins)   |
| du 21 mai au 30 mai 2012<br>(délai impératif) | <b>Mise en œuvre du codage</b> des évaluations, saisie des résultats et <b>envoi des résultats</b> de l'école à la circonscription <b>dès la saisie effectuée.</b>                                      |
| Début juin 2012                               | <b>Diffusion</b> aux écoles de la synthèse académique   |
| Courant juin 2012                             | <b>Communication par les enseignants</b> du bilan des acquis de l'école maternelle aux parents  |
| Juin ou début septembre 2012                  | Organisation d'un <b>conseil de cycle</b> (analyse collective des résultats, identification des aides qui seront apportées aux élèves en début de CP, points du protocole qui pourront être améliorés). |